



أدب العالم في نفسه و أدب العالم في درسه في كتاب تذكرة السامع
والمتكلم تأليف الإمام القاضي بدر الدين محمد بن ابراهيم بن سعد الله ابن

جماعة الكناني الشافعي الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تربية اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة :

سيتي رقية هاسبوان

رقم القيد : 32143041

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطر الشمالية

ميدان

1439 هـ / 2018 م

التجريد

الإسم : سيتي رقية هاسبوان

الرقم القيد : 32143041

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورة الحاجة عزيزة هانوم أوك، الماجستير

المشرف الثاني : الحاج ذوالفهم لوييس، الماجستير

الموضوع : آداب العالم في نفسه و آداب العالم في درسه في كتاب

تذكرة السامع والمتكلم تأليف الإمام القاضي بدر الدين محمد

بن ابراهيم بن سعد الله ابن جماعة الكناني الشافعي

ويصف هذا البحث آداب المعلّم في نفسه وآداب المعلّم في درسه وفقا للإمام

القاضي بدرالدين محمد بن ابراهيم بن سعدالله ابن جماعة الكناني الشافعي في كتاب

تذكرة السامع والمتكلم.

أما نوع البيانات في هذا البحث بالوثائق، أما طريقة جمع البيانات هي الوثائق،

وجمع البحوث وإختيار البحوث وقرأة البحوث ونتائج البحوث. أما تحليل البيانات

المستخدمة هو تحليل المحتوي (content analysis).

أهداف البحث يعنى ليوصف الأدب المدرس في التربوي صفة مراقبة في نفسه والأدب

المدرس في عملية تعليمية في كتاب تذكرة السامع والمتكلم تأليف الإمام القاضي

بدرالدين محمد بن ابراهيم بن سعدالله ابن جماعة الكناني الشافعي.

يعرض هذا البحث العلمي حول الآداب من معلم وفقا لابن جماعة شامل بما

يلي: الأخلاق شخصية (الأدب النفس)، الأخلاقيات من معلمات في الانشطة تعلم،

الأخلاقيات من معلمات في التفاعل مع الطلاب.

الأول، الأخلاق الشخصية (الأدب النفس) أن يكون للمعلم نزاهة الشخصية

التي تعتبر ضرورية للغاية بالنسبة لشخصية التي يعملون في العالم العلمي. موجزه كلمات

ينبغي أن يكون للمدرس الجوانب النفسانية والروحية للاستعداد النجاح في المهنة

العلمية.

الثاني، أخلاقيات المدرس في أنشطة التعليمية ان لمدرس يجب ان تعد نفس هـ

قبل التدريس، ووضع نفس هـ في الفصل، وينبغي أن يعامل المعلم طلابه وفقا لقدرات كل

منهم لأن مدرس له اخلاقيات في أي مكان بقصد جميع المتعلق بمدرس، في التدريس

أو في يوميته لأن مدرس هو نموذجي.

المشرف الأول

الدكتورة الحاجة عزيزة هانوم أولك، الماجستير

196903232007012030

ABSTRAK

Nama : Siti Rukiah Hasibuan
Nim : 32143041
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dra. Hj. Aizazah Hanum OK, M. Ag
Pembimbing 2 : H. Zulfahmi Lubis, M. Ag
**Judul Skripsi : Adabu Al-‘Allimi Fii Nafsihi Wa Adabu Al-‘Alimi Fii Darsih
Dalam Kitab Tazkiroh Assami Wa Mutakallim Karangan Al-
Imam Al-Qodi Badaruddin Bin Sa’dallah Ibnu Jama’ah Al-
Kinani Assafi’i**

Penelitian ini mendeskripsikan tentang adab seorang guru terhadap dirinya sendiri dan adab seorang guru dalam kegiatan mengajar menurut Al- Imam Al- Qodi Badaruddin Bin Sa’dallah Ibnu Jama’ah sebagaimana terdapat dalam kitab *Tazkiroh Assami’ Wa Mutakallim*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan/ library research. Adapun Teknik pengumpulan data adalah dengan dokumentasi, mengumpulkan bahan pustaka, memilih bahan pustaka, membaca bahan pustaka dan penemuan hasil penelitian. Sedangkan analisis data yang dipakai adalah analisis isi (*content analysis*).

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan bagaimana adab seorang guru terhadap dirinya sendiri, dan adab seorang guru dalam kegiatan mengajar dalam kitab *Tazkiroh Assami’ Wa Mutakallim* Karangan Al- Imam Al- Qodi Badaruddin Bin Sa’dallah Ibnu Jama’ah.

Hasil penelitian skripsi ini adalah *Pertama*, adab terhadap dirinya sendiri (*adab al-nafs*), bahwa seorang guru harus memiliki integritas keperibadian yang dianggap mutlak, perlu bagi yang berkecimbung dalam dunia ilmiah, Ringkas kata, guru harus mempunyai aspek kesiapan psikologis dan spiritual pendukung keberhasilan dalam karier ilmiah. *Kedua*, Adab guru dalam kegiatan belajar mengajar, bahwa guru harus mempersiapkan diri sebelum mengajar, menempatkan diri saat dikelas, guru memperlakukan murid-muridnya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Ringkas kata, segala hal yang berkaitan dengan guru mempunyai tuntutan adab baik dalam mengajar maupun dalam kegiatan sehari-hari karena guru merupakan sosok yang dicontoh.

Pembimbing I

Dra. Hj. Azizah Hanum OK , M.Ag

NIP: 196903232007012030

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عنده الناس بالعلم والإيمان

إليه وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا

محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه و أمته أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابه هذه الرسالة تحت العنوان " أداب العالم في و أداب العالم في

درسه في كتاب تذكرة السامع والمتكلم تأليف الإمام القاضي بدرالدين محمد بن

ابراهيم بن سعد الله ابن جماعة الكناني الشافعي "

الذي لا يخلو عن عناية الله جل و علا من أولها حتى آخرها، لذا تشكره

الباحثة شكرا دائما غير نهاية، وهو الذي أنعم الباحثة أعلى همة وصحة وقوة لإكمال

هذه الرسالة وإتمامها.

كتبت هذه الرسالة اداء الشرط من الشروط لنيل الشهادة الدراسة العليا شكرا

كثيرا لولدين المحبوبين أبي علي أسمان هاسبوان وأمي ستي حجر تنجغ، عسى الله أن

يكتب لكم الثواب في الجنة. وكذلك وأخي هيدر هاسبوان، وأختي صغيري جرية الحمدة

هاسبوان و مريم هاسبوان و رحم نيتا هاسبوان، وكل أسرة الذي أعطيني التشجيع في

التعليم، عسى الله أن يرزقكم رزقا كثيرا وحلالا طيبا مبارك.

ثم أقول الى الأستاذ ساعد الرحمن الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان، والأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس

اللغة العربية في كلية علم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان.

ثم أقول شكرا كثيرا الى المشرفة الأولى الأستاذة الدكتورة الحاجة عزيزة هانوم

أوك، والمشرف الثاني الأستاذ ذوالفهم لوبيس، الماجستير. فعليكما أقول جزاكما الله

خييرا.

ثم أقول شكرا الى أصدقاء في الفصل الثالث شعبة اللغة تدريس العربية. وأعضاء

المسكن عادلة الفراي خاصة إلى صاحب مالي و أفني و سفتي و أمي و يسرينا و ريا و

جنة وأخيرا إستفيعكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على إهتمامكم ولعلمكم

الله إن يبارك فيكم. والله المستعان، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، مايو 2018
الباحثة،

سيتي رقبة هاسبوان

32143041

الفهرس

التمهيد.....1

الفهرس..

ب.....

الباب الأول : المقدمة .

1.....

أ. خلفية البحث.....1

ب. تحديد المسألة.....8

ج. أسئلة البحث.....9

د. أهداف البحث.....9

هـ. فوائد البحث.....9

الباب الثاني : الإطار النظري

11.....

أ. الأداب و النطاق.

11.....

1. الأداب لغة.

11.....

2. الأداب اصطلاحا.

14.....

3. المساومة والفارقة بين الأخلاق، وخلقى و أداب.

16.....

4. هدف الأداب.	19.....
5. أهداف دراسة الأداب.	21.....
ب. المدرسون.	22
1. تعريف المعلّم.	22
2. فضلة المعلّم.	24
3. دور المعلّم.	25
ج. وظيفة المدرسين ومسؤولهم.	27.....
د. أداب المعلّم	28.....
هـ. التعريف من الكتاب بفضلة السامع والمتكلم في أداب العالم والمتعلم...	32
و. سيرة ابن جماعة.	34.....
1. الإسم والمولده.	34.....
2. حالة الرواية السيّاسية، الإقتصادية، الإجتماعي، في وقت بن جماعة....	35.....
3. لمدرسة.	37.....
4. الطليّة.	38.....
5. المؤلف.	40

426. الوفاة.....

42..... ز. الدراسة السابقة

.....44..... الباب الثالث : منهج البحث

45 أ. نوع البحث

45 ب. مصادر البيانات.....

47..... ج. طريقة جمع البيانات

48 د. طرق تحليل البيانات

49..... هـ. صحة البيانات لهندسية.....

.....50..... الباب الرابع : وصف البيانات ونتائج البحث

50... أ. الأدب العالم في نفسه

60.. ب. الأداب العالم في درسه

.....71..... الباب الخامس : الخاتمة

71 أ. الخلاصة البحث

74..... ب. الاقتراحات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الأداب في التقاليد الإسلامية الفطرية، وضع في موقف رفيع جدا، لذلك ليس من غير المألوف أن تجد البيانات التي العلمية والأدب وكان الناحيتان من العملية المعدنية، معنى واحد يعتمد على الآخر. الحياة البشرية في هذا العالم والمخلوقات الاجتماعية تحتاج إلى الداخل بين بعضها بعضا، ثم العدالة التي لديها أهم موقف في مراعاة على العلاقة بحيث الذي يوجه إلى الأشياء الإيجابية. والآداب هي الاحتياجات الأساسية، دون الأدب، المستحيل لشخصية أو مجموعة من البشر يمكن أن يعيش بشكل جيد.

المعلم هو الشخص الذي إستعداد الموارد البشرية لتلبية تنمية لأمة في ملء الإستقلال. المعلمين مع كل القدرة على إعداد التعلم لطلابه. لذلك فانه ليس من الخطاء إذا كان يضع المعلم بإعتبارة واحدة من الرئيسية في بناء الأمة يصبح دولة متقدمة على نمو مناسب.¹

¹Indra Djati Sidji, *Club Guru dan Mutu Pendidikan*, www.clubguru.com, Jakarta, Sabtu, 1 Agustus 2010, h. 3

المعلم الذي يعلم بسبب نداء الروح لديه مهمة لتربية الطلاب إلى حياة أفضل

هي الفطرية والاجتماعية، ستكون قادرة على إستنزاف الطاقة الإستخبارات،

والإنسانية، والكرامة، والإسلامية العظيمة في عقول القلوب من طلابه.^٢

وللمعلم دور مهمّ في عملية التعليم والتعلم. في كنفية يحمل المسؤولية الرئيسية

بفعالية كامل الاعمال التعليم المدرسي. هناك شيء في مفقود التي تم التبرع بها بوجود

تفاعلات بين المعلم والطالب. فقد أهم من ذلك هو حيث المثال وزراع القيم الذي

يوجّه إلى الغرض من التدريس. لأنّ الهدف هو لتوجيه الطلاب أهمّ إلى المعلمين من

الطلاب، وحتى لو كان هذا الغرض يرمز التعليمية أعلى موقفها في هيكل الحكمية.^٣

ربما، إنخفضت سلطة المعلمين في نظر الطلاب، وكان موقف الطلاب مع

معلمهم محزنا جدا، (خاصّة في مؤسسات التعليم العام والحكومة أو خارج المدرسة

الداخلية). وينظر إلى المعلم فقط على أنه بواب أو كاتب فقط حصلت على الراتب،

ليس عن الشخصيات المثالية الذين لديهم مكانه عالية لطلاب.^٤

²Mohammad Fauzil Adhim, dalam buku pengantar Abdullah Munir, *Spiritual Teaching*, Pustaka Insani Madani, Yogyakarta, Cet-III, 2007, h. 10

³Suparta, Herry Noer Aly, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Amiscsco, Jakarta, Cet-II, 2003, h. 1

⁴Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam vPerspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004, h. 87

وكان الشجاعة إلى معلمته بعيدا جدا حتى يستطيع أن يساوي مع موقف صديقه تجاه أنفسهم. أكثر من الطلاب الذين يحقرون معلمهم، ولا حتى القليل من الطلاب الشجعان قتل المعلم له، وخاصة تلك الموجودة في المدينة الكبيرة. التالي فإن سلطة المدرس تنخفض.

طلاب اليوم، وخاصة الذي تدعم المدارس الثانوية بشكل عام من المرجح فقط أن تكريم المعلم له لان هناك المال ديبك ستون. معظم الطلاب في المدينة تكريم معلمهم لأنه يريد الحصول على قيمة عالية دون العمل الشاق ومعظم الجوانب الأخرى تسول الحصول على التراخيص "اعتذار وفهم" عندما تسليم في وقت متاخر من المهام. في تطويرها علاقة بين المعلم والطلاب في أي وقت محدود يرضي نوعا من العقد الإجتماعي في عملية التعليم والتعلم، وذلك بعد انتهاء العملية العلاقتهم انها ليست قوية، ناهيك عن مطالبة الاستجابة للحياة الأخرة. وينبغي الطلاب يجب الحفاظ على العلاقة ليس فقط أنه لا يزال يدرس ولكن إلى الأبد اما في ذلك الوقت أو كان لا يزال على قيد الحياة عندما توفي المعلم، أن الطلاب يجب أن يصلي من أجل الخير عندما كان على قيد الحياة سيادة أو ميتا عندما، الحفاظ على القرابة معه، وأحفادهم وأحبة والمعلم المحبة.

قضايا الأداء ولا يزال المعلمون في هذا الوقت أيضا كثيرين من الناس، سواء من الخبراء أو من خبراء التعليم الخارجيين في مجال التعليم. حتى هذا العقد الأخير كل يوم تقريبا، وخاصة وسائل الاعلام الجماهيرية، ووسائل الاعلام طباعة يومية أو أسبوعية تحتوي على انباء عن المعلم. ومن المفارقات ان الاخبار تميل إلى أن تكون المواقف المسيء المعلمين، وكلاهما يتعلق بطبيعة المصلحة العامة للأمور الطبيعة المتعلقة بالمصلحة العامة للأشياء التي هي خاصة، في حين ان المعلم نفسه بالبالكاد قادرا على الدفاع عن نفسه.⁵

وأحيانا، يتم اختبار دور ووظيفة المعلم. طالب المعلم المزيد من الكفاءات. وهم حاجة بممارسة جيد إجتماعية أو الفطرية. وهم بحاجة أيضا إلى التدريب في مختلف الابتكارات والإبداعات نتيجة للتطور السريع للعلم والتكنولوجيا. والأمر كله يتعلق بالحاجة إلى دعم نجاح عملها في تثقيف المرشحين للأمم الخلف. لكن المعلمين لا يحاصرون من قبل بركة من العولمة. العولمة بشكل مباشر لا، كما تبين أنه تغير نمط التفكير و غليظ تميل إلى البدء ببطء ترك القواعد والأداب الدينية. وتؤثر العولمة الشفافة أيضا على الطلاب.⁶

⁵Isjoni, *Pengembangan Profesionalisme Pendidik*, Cendikian Insani, Pekanbaru, 2008, h. 75

⁶Ibn Masyhadi, *Urgensi guru-guru etika*, diakses lewat <http://ibnumasyhadi.blogspot.com> 20 Maret 2018, h. 2

الطلاب الذين من المتوقع أن الجيل الخلف البداية تمتلك عادة ليست جيدة.

العادة من مشاجرة بين الطلاب، وتستهلك المخدرات وكذلك الارتباط الحر أصبحت

مالوفه في الاجتماع. نظره على حاله الطلاب، وهناك فعلا خطأ في نظام التعليم في

القيام به من قبل معظم المعلمين. نموذج الخطأ الذي لا يقتصر على المعلمين نقل

المعلومات ونقل المعرفة وفقا لمجالاتها دون تقديم الأخلاقية على الإطلاق. حتى مع

الوضع الحالي، يجب أن يكون المعلم وظيفة مزدوجة. أولاً، انهم يدرسون وفقاً لحقوقهم.

وثانياً، ينبغي لهم أيضاً أن توجه الأخلاق والآداب والسلوك المهذب.

ولذلك، فإن السلوك والمواقف والبرابادي وكذلك أخلاقيات المعلم لا ينبغي أن

تؤخذ باستخفاف. المعلمون دائماً اهتمام الطلاب والمجتمع المحيط، لذلك يجب على

المعلمين أن يتعلموا ويستعدوا أنفسهم للعلم والتعليم العظيم لجعل أنفسهم معلم

حصيف، و غير مسئول^٧.

وزن الإختبار لمعلمي من حيث التفاعل مع الطلاب محفزات التعلم غالباً ما تثير

عواطفه. الإستقرار العاطفي الحاجة ماسة، ولكن ليس الجميع قادراً على تحمل

⁷Isjoni, *Berkarya untuk kejayaan bangsa; harapan dan impian kepada guru*, Panitia Hari Guru Nasional, Pekanbaru - Riau, Cet -I, 2007, h. 61

العواطف التحفيز ضد الهجوم. وسوف المعلم المزاج جعل الطلاب من خاف، والخوف يؤدي إلى عدم وجود مصلحه لمتابعه التعليمات.

وكشف غضب المعلمين في الكلمات التي تصدر، في الوجه وربما مع بعض الحركات، بل وبعض العقاب البدني. بعض من الغضب، وبعض يقسم السلبية وبعضهم منهم. الغضب المفرط لا ينبغي أن تظهر، لأنها تظهر العواطف اقل استقرارا المعلم. ينظر من السبب، وغالبا ما يبدو أن الغضب هو الخطأ لأنه يسبب الطلاب يستطيع الإنتهى مشكلاته أو الإجابة، على الرغم بمعنى، وهذا يعني ان العقاب البدني هو العمل الذي لا يمكن أن يكون مبرر. خصوصا إذا كان يتعلق الأمر بدوافع الانتقام، أحتقار للطلاب، وليس تكريم له، وعدم التفات إلى مشاعره، واللوم من المعلم الذي لا يتوقف أبدا. كل هذه العوامل التي تسبب الشعور بالثار في الطلاب⁸.

ويجب أن يكون المعلم مستعدا لتوفير التوجيه و أداب الوجدان العالي لطلاب. بسبب التعليم والتوجيه المقدم من الإخلاص، ثم المعلم مستعدة حقا كشركاء في الاستجابة الطلاب. المعلم المثالي لحسن الحظ جدا مع طلابه، وقال أنه يشعر بالسعادة يمكن أن توفر علاجا الذين يحزنون، مؤدي، والقتال، والتعلم كسول. المعلمين المحترفين

⁸Mahmud Khalifah, Usamah Quthub, *Menjadi guru yang dirindu*, Ziyad Visi Media, Surakarta, Cet -I, 2009, h. 161

دائماً إعطاء الطفل التنمية الشخصية كيفية تحفيز الطلاب من أجل عدم تجربة عقبة

مقلقة.⁹

النبي محمد صلى الله عليه وسلم أرسله الله ليهدي البشرية لتوجيه البشر نحو

حياة مجيدة. وهذا يتماشى مع أقواله التي تنص على ما يلي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رواه

المسلم).

وقال ابن جماعة، أن دور المعلمين في الإسلام هو الوريث الحقيقي لتعاليم النبي

صلى الله عليه وسلم. كانوا، تعاليم وقيم الإسلام التي يحملها رسول الله صلى الله عليه

وسلم وانتقال من جيل إلى جيل. هذا هو السبب في ان النبي أكثر تمجيد الشخص

المستفادة من الخبراء في العبادة.¹⁰

صعود المعلم الأخلاق الخلفية أعلاه، وأداء المعلم لا يقتصر على تقديم الموضوع

الذي هو المعرفي ولكن أيضا في الأولوية ينبغي أن تكون فعاله و الحركية . ويجب على

المدرسين ان يتعلموا ويحسنوا أنفسهم بوجه خاص في جوانب الأخلاقيات. هذه المسألة

⁹Qomari, *Reorientasi Pendidikan Dan Profesi Keguruan*, Uhamka Press, Jakarta, 2002, h.13

¹⁰ابن جماعة، تذكرة السامع ومتكلم في اداب العالم ولتعليم ، شيخ العالمية للكتاب الشمسل المكتبة المدرسة دار الكتاب العالي البيروت،

تصبح مسألة كبيرة على سبيل المثال التعليم، التالي فان أهمية الأسهم الأخلاقية يجب ان يكون ملكا للمعلم الخاص في تفاهم مع طلابه وعلاقتها إلى المادّة.

وينبغي للمعلّم ا لأداب أن يركز بقدر أكبر على وضع المتعلمين ودورهم بوصفهم موضوعا للتعليم، وليس العكس باعتبارها هدفا للتعليم. النظر في مدي أهمية المعلّم الآداب، النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو الرقم من الأرقام الأكثر نجاحا في تعليم.

تفاعل التعليم بين المتعلم من قبل الطلاب سوف تستمر على ما يرام، إذا كان المعلمون التدريس أيضا الآداب الجيد، لذلك أراد الباحثون لدراسة أو تحليل فيما يتعلق المعلم آداب ضد الطالب الواردة في الكتاب تذكرة السامع والمتكلم في العالم ومتعلم تأليف ابن جماعة لمعرفة المعلومات عن آداب المعلم ضد الطالبة الذي أصبح معظم أهميّة في عالم التعليم.

هذ البحث من المتوقع أن يكون الحل و زيادة فكرة حصوصا إلى المعلّم و طلاب الذي سيكون معلم بعد ذلك، لأنّ هذ الكتاب يحتوي كثيرا قيمة الأخلاق، هذ الكتاب.

ب. تحديد المسألة

في هذا البحث يقصر الباحث عن أَداب المعلم في و أَداب المعلم في درسه في

كتاب "تذكرة السامع والمتكلم في أَداب العالم والمتعلم تأليف ابن جماعة".

ج. أسئلة البحث

1. كيف أَداب العالم في نفسه في كتاب تذكرة السامع ومتكلم في أَداب والمتعلم

تأليف ابن جماعة ؟

2. كيف أَداب في العالم درسه في كتاب تذكرة السامع ومتكلم في أَداب والمتعلم

تأليف ابن جماعة ؟

د. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى ما يلي:

1. لمعرفة أَداب العالم في نفسه في كتاب تذكرة السامع ومتكلم في أَداب والمتعلم

تأليف ابن جماعة

2. لمعرفة أداب العالم إلى في درسه في كتاب تذكرة السامع ومتكلم في أداب

والمتعلم تأليف ابن جماعة.

هـ. فوائد البحث

1. نظريا

ومن البلج نقد النظرية، من المتوقع أن يقدم البحث إسهاما إيجابيا في عالم التعليم

بشكل عام، وخاصة لتطوير التعليم باللغة العربية. فضلا عن إضافة وتوسيع نطاق

المعرفة بطريقة اللغة العربية في تطوير العربية.

2. عمليا

أ. بالنسبة للمدارس: من المتوقع أن يساعد هذا البحث المدارس في اعداد

استراتيجيات التعليم والتعلم.

ب. للمعلمين: المتوقع مع هذا البحث يمكن أن تساعد المعلم في عملية

التعلم.

ج. للطلاب: المتوقع مع هذا البحث يمكن أن تضيف إلى أكلاك والأخلاق

في التعليم

د. للباحثين: المتوقع مع هذا البحث يمكن أن تطور البصيرة والمعرفة من

الباحثين عن قيمة التعليم بالنسبة.

هـ. للباحثين الآخرين: من المتوقع مع هذا البحث يمكن أن تكون مرجعا المواد

على البحث. بصفة خاصة في القيمة البحثية لقيمة التعليم.

الباب الثاني

الإطار النظرية

أ. الأداب و النطقة

1. الأداب اللغات

أدب مشتق من العربية : أدب – يؤدّب – تأدبا ترجمة *al-attas* "تعليم".^{١١} وفي

وزن في ثلاث مجرد، مصدرة أدوب كان أدبا هو المعنى الألفاف، والعطوفة والرحيمة،

والطيبة. الأدب معنى المداراة. أما بالنسبة للمشدار الأدب فهو تأديب الذي يعني

التعليم. غالبا ما تؤخذ أداب الحياة اليومية لتعني سلوك، اللإطلاف، ومؤدب.^{١٢}

في قاموس المنجيد والكوتر، الأد اب يرتبط بالأخلاق المعنية، والسلوكيات،

والعادات أو السلوكيات وفقا للقيم الإسلامية.^{١٣} في حين، في لغة اليونان الأد اب مع

كلمة *ethicos* أو *ethos* وهذا يعني والعادة، الشعور الداخلي والميل إلى القيام بالفعل. ثم

تحولت إلى أخلاقيات.^{١٤}

¹¹Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. Terj. dari Bahasa Inggris oleh Haidar Bagis (Bandung: Mizan, 1996), h. 60.

¹²Munawwir, *Kamus al Munawwir Arab- Indonesia Terlengkap*, Pondok Pesantren al-Munawwir, Yogyakarta, 1984, h. 12

¹³Luis Ma'ruf, *Kamus Al-Munjid, Al-Maktabah Al-Katulikiyah* (Beirut, tt), h. 194; Husin Al-Habsyi, *Kamus Al Kautsar* (Surabaya: Assegraff, tt), h. 87.

¹⁴Sahilun A. Nasir, *Tinjauan Akhlak*, Cet. 1 (Surabaya: Al Ikhlas, 1991), h. 14

في القاموس الإندونسي العام، الأداب بمعنى العلوم عن الأخلاق. من الطبع ثق

اللغوية يبدو أن آداب التعامل مع الجهود المبذولة لتحديد السلوك البشري.^{١٥}

آداب الجذور المستندة إلى حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي

يستخدم بوضوح مصطلح الأداب لشرح تربية الله سبحانه وتعالى، وهو أفضل كتاب ثم

قبوله من قبل رسول الله. والحديث هو: "أدباني يارب فأحسن تأديب": لقد إعتقلت

من قبل الرب بحيث أن تعليم هو الأفضل. أما بالنسبة للمصطلحات، والأداب باعتبار

: إعتراف ومجاهرة التي نمت تدريجياً إلى الرجل على الأماكن المناسبة لكل شيء الخلق

مفهوم النظام في مثل هذه الطريقة، بحيث أن هذا دليل الإدخال وإعتراف بحق مكان

الله في شكل النظام وشخصية.^{١٦}

عند مقارنتها بآراء العلماء والعلماء المسلمين فهي :

أ). الجورجاني، تعريف الأداب هو عملية لحصول على العلم (معرفة) الذين درسوا لجميع

منع الطلاب من أخطاء الشكل.^{١٧}

¹⁵Oemar Bakry, *Akhlak Muslim*, Angkasa, Bandung, 1981, h. 7

¹⁶Al-Attas, *Konsep Pendidikan*, h. 61-62.

¹⁷Wan Wan Mohd Nor Wan. *Filsafat Dan Praktik Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, Terjemahan dari Bahasa Inggris oleh Hamid Fahmi, M. Arifin Ismail dan Iskandar Arnel. Bandung: Mizan, 2003 h. 60

ب). وقال إبراهيم أنيس أن أداب الجسم هو علم يستكشف القيم المتعلقة بالأداء

البشري.^{١٨}

ج). وقال أحمد أمين ان المعانقة هي عادات جيدة سيئة.^{١٩}

د). وقال Soegarda poerbakawatja الأدب هو الأخلاق التهذيبية، أداب، أي السلوك

الجيد هو نتيجة لموقف الروح الحقيقية إلى خالقها.^{٢٠}

ه). قد افترض هنة يعقوب مفاهيم الآداب على في التالي

و). الأداب هو العلم الذي يحدد الحدود بين الخير والشر، بين الجدير بالثناء والمؤسف،

حول كلمات أو أفعال البشر الذين يولدون والداخلية.

ز). الأداب هو العلم الذي يعطى مفهوم الخير والشر، والعلوم التي تعلم العلاقات

الإنسانية، وأعلنت هدفها لأخر من الاعمال التجارية بأكملها ووظائفها.^{٢١}

ح). ويعرف ابن مسوكة أنّ الأداب هو الدولة الأصيلة في الروح البشرية، يسهل القيام

به، دون الخوض في عملية التفكير أو النظر (العادات اليومية).

^{١٨}إبراهيم، أنيس، المعزان الواسط (مصر : دار المعاريف 1972)، ص. 202

^{١٩}أمين أحمد، الكتاب الأخلاق، القاهرة : دار الكتب مصرى، ص. 15

²⁰Soegarda Poerbakawatja, *Ensiklopedia Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1976), h.9.

²¹Hamzah Ya'qub, *Etika Islam* (Bandung: CV. Diponegoro, 1993), h. 12.

عند الباحثة، فإنّ الأداب هو وجهه نظر جديدة، ولكن يمكن أن تكون مقبولة عموماً و يمكن القول أنّ لها صلة بشرط عملية التعليم اليوم. و السبب في ذلك هو رأي صاحب البلاغ عن أداب بصورة منتظمة وأكثر اتساعاً وعمقاً. بقدر مفهوم الباحثة معرف الأداب، هو مفهوم مجرد فهم ضيق ومشترك، بحيث يجلب مفهوم الأداب بمعنى المتوسط، والمساواة في النهاية الأداب مع الأخلاق.

في حين أنّ الأداب هو مثل بناء قوي و لأجهزه المختلفة أو الملحقات التي تدعمها، مثل: الدخول إلى التصنيف البشري (التربية)، التعليم والتعلم، الانضباط الذاتي (رياض النفس)، الذي يغطي الجسد والروح والفكر ، عملي العمل الرياضي وتنقيّة الأخلاق (التهديب الأخلاق) حتى قيل أنّ الأداب هو جوهر تعاليم الإسلام والهدف من إرسال النبي محمد الله صلى الله عليه وسلم. ومن المعروف أنّ محمد أرسل على هذه الأرض كان لتربية الإنسان ليكون الناس الشرف " إِمَّا بُعِثْتُ لَأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ ^{٢٢} حتى، بلغ في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم المسلم يتمي في إيمانه هو يتمي في أخلاقه (الأخلاق هو جزء من أداب) (أكمل المؤمنين احسنهم خلقاً). ^{٢٣} ولا عجب أنّه يمكن القول بان أدابها هي جوهر التعليم الإسلامي.

^{٢٢} مصطاف، الأخلاق تصوف، ص. 13-14.

^{٢٣} Hadis dari Abu Hurairah diriwayatkan oleh Imam Ahmad, alHakim dan al-Byhaqi. Lihat Wabwah Az-Zuhaili, *Enskilopedia Akhlak Muslim* (Jakarta: Noura Books, 2014), h. 5.

2. الأداب اصطلاحاً

معنى الأداب من اصطلاح وفقاً علم متنوعة من حيث الأولوية. أداب هو العلم الذي يصف معنى الخير والشر، وشرح ما كان ينبغي القيام به من قبل البشر، والأهداف المعلنة التي ينبغي أن تستهدف البشر في أعمالهم، ويبين الطريق للقيام بما كان ينبغي القيام به. وبعد ذلك، في *Encyclopeda Br Itanica*، الأداب يؤكد كفلسفة أخلاقية، أي دراسة المنظم فيما يتعلق الإستخدامات الأساسية من للمفاهيم قيمة الحسنة، سيئة، صحيح، خاطئ، وإلى أخرة.

ويعرف الجرنجي الأداب كالمعلومات التي تجنب شخصا من جميع أنواع الأخطاء.²⁴ في حين أن الغزاة تحدد كل نوع من المهنة، كل دوله لديها الأخلاقية الخاصة بها نفسه.²⁵

التمهيد الخاص بابن الجامع للكتاب المعنون "الإفتتاح" في "تذكرة السامع والمتكلم" مع وصف لاهمية الأخلاق الحميدة. ثم شدد على وجه التحديد على أهمية الأخلاقيات بالنسبة للعلماء، بسبب وضعهم كوريث للنبي في الحديث، ويشار إليه على

²⁴Sunan Abu Daud dan Musnad Ahmad ibn Hambal. Lihat Wan Daud, *Masyarakat Islam Hadari* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007), h. 152.

²⁵الجرنود، بن محمد على، الكتاب التأرفت، دار الكتب الإسلامية، بيروت، 1988 ص. 15

أنه شخصية متحضرة ونبيلة. بالنسبة لابن جماعة الله، بفضل العلم ومركزة، والأكثر

أهلية في حين ان الأكثر المطلوبة للحفاظ على أخلاقيات جلالته.^{٢٦}

عند الباحثة، بعض التعرض أعلاه، يمكن أن يستنتج أن كلمة "الأخلاق" في

لغة اليونان هي نفس المعنى مع كلمة آداب بالعربية. ولذلك، فيما يتعلق بدراسة هذه

الاطروحة الكتاب اتخاذ مصطلح أكثر أخلاقية المستخدمة في الجوانب الأكاديمية مع

الكلمات الأخرى التي: "القيم والقواعد الأخلاقية التي تصبح مقبض لمجموعة أو في

تحديد التقلبات في القانون". وهو يعني الإشارة إلى سلوك العمليات المرتبطة بأخلاقيات

بعض المهن (المدرسون والطلاب وغيرهم) بسبب الافراد أو المجموعات، ثم يركز المؤلف

بشكل أكبر على هذه الدراسات البحثية أخلاقيات المعلمين كمحفز وكذلك المربين في

أحد مكونات التعليم.

3. المساومة والفارقة بين الأخلاق، وخلقى و آداب

المساواة الرابعة الهدف التي سواء هي "الضمير الإنساني". انها مثل الضمير هو

سيارة السائق، في حين أن عجلة القيادة من السيارة من قبل غير الخبراء، وسوف يحدث

بعد ذلك الاصطدامات، ودخول الهاوية أو غيرها من الاحداث المساوية. لذلك أيضا

^{٢٦}الغازالي، رسالة الأداب في الدين، في مجمعة الرسائل مكتبة الكردسا الإسلامية.

ضمير لشخص، إذا كان فيها الأخلاق، خلقي، وأداب، ولا شك فيه أن الشخص سيتحمل السلوك المهذب، الدرنات في الكلمات المهذبة، وتحدث في الجمعية وذكية السيطرة الذاتية. إذا كان الضمير جزءا لا يتجزأ من طبيعة الرابعة، والله على إستعداد للسلام، وأمنة في الخوض في الحياة اليومية.^{٢٧} الفرق الرابع يكمن في طبيعة تعريف ومعالجة سلوك الشخص، وليس على الجوهر.

عند الباحثة، وأوجه التشابه بين الأخلاق والآداب هي نفس الاتجاه نفسه والسلوك الإنساني. وفي حين أن التمييز يكمن في السياق وحجم الحقيقة المستخدمة، فضلا عن المصدر، الذي يوفر المعيار لتحديد الخير والسيء. إذا كان في الحكم سيئة جيدة على أساس الأخلاق الراي الأفكار، على أساس الأخلاق والآداب ويستند إلى العادات المقبولة عموما في المجتمع، وعلى الأخلاق من التدبير المستخدمة لتحديد البيئة الجيدة هو القرآن والحجاج.

عند الباحثة، وهناك فرق آخر واضح أيضا في السمة والمناقشة. وإذا كانت الأخلاق أكثر اتساما بالطابع النظري، في الأخلاق وآداب المهنة بطبيعتها. ونظرت الأخلاق في سلوك الإنسان عموما، في حين أن الأخلاق والحشمة المحلية والفردية.

^{٢٧} ابن جماعة، تذكيرة السامع و متكلم في أداب العالم ومتعلم الشركة العلمية الكتاب السامع المكتبة المدرسة دار الكتاب ، علي، البيرو،

وتصف الأخلاقيات حجم المملكة المتحدة، في حين أن الأخلاق وآداب الاحجام المذكورة في شكل اعمال.

ومع ذلك فانها لا تزال مترابطة وتحتاج اليها. ويظهر الدعاية المغالي فيها أعلاه بوضوح أن الجميع يأتي من نسبة المنتج والثقافة الشعبية التي إعترفت بشكل انتقائي مفيدة وجيدة لبقاء الإنسان. في حين أن الأخلاق تأتي من الوحي، وهي الاحكام القائمة على تعليمات من القران والحجاج. وبعبارة أخرى إذا كانت الأخلاق والآداب والآداب مشتقة من البشر، في حين أن الأخلاق تأتي من الله.

أخلاقيات التعريف أعلاه، يمكن للمؤلفين أن يخلصوا إلى أن الأخلاقيات تتعلق بأربعة أمور: أولاً، من حيث موضوع المناقشة، تسعى الأخلاقيات إلى مناقشة الأفعال التي يرتكبها البشر. والثانية، التي ينظر اليها من حيث المصدر، والأخلاق ويستند على فلسفة العقل أو الفكر ، ونتيجة للفكر، فإنّ الأخلاق ليست مطلقة ولا مطلقة ولا عالمية كان محدودا، وعرضه للتغيير، ونقص، والزائدة وهلم. ا لإضافقإلى ذلك، والأخلاق أيضا الاستفادة من مجموعة متنوعة من العلوم التي تتعامل مع السلوك البشري مثل علم الإنسانية الغربي وعلم الاجتماع والعلوم السياسية والإقتصاد وهلم تم.

وفيما يتعلق بالوظيفة المتعلقة بالأخلاقيات، فإنها تقوم بدور المثلين والحاسمين والمستوطنين ضد الأفعال التي يرتكبها الإنسان، وهي ما إذا كانت هذه الأعمال الفذة ستكون جيدة وسيئة ونييلة وشريفة ومتواضعة وهلم. التالي المزيد من الأدوار الأخلاقية كمسؤول عن عدد من السلوكيات التي يقوم بها البشر. ويشير المزيد من الأخلاقيات إلى دراسة نظام القيم الموجودة. رابعا، ينظر من حيث طبيعته، والأخلاق النسبية أي يمكن أن تختلف وفقا لمتطلبات العصر.

وبهذه الخصائص، فإن الأخلاقيات هي أكثر من علم يتناول محاولة تحديد الأعمال البشرية التي ترتكب بالقول بأنها جيدة أو سيئة. وأعرب عن أفكار مختلفة بشأن إنجليزية الغربية المتعلقة بالأعمال الجيدة أو السيئة يمكن تجميعها في التفكير في الأخلاقيات 26، كما هو مستمد من نتائج الفكر. التالي فان أخلاقيات الطبيعة الإنسانية الغربي هي التي تقوم على الفكر البشري وتستهدف البشر. وبعبارة أخرى، فإن الأخلاق هي قاعدة أو نمط من السلوك الذي هو إنتاج بسبب الإنسان.

4. أهداف الأداب

القيم الأخلاقية وذلك لكل قيمة هو نتيجة للعمل الروحي، أي والشعور. ويقال أن شيئا ما يستحق بالفعل يتجسد بالفعل في شكل أعمال. عمل أي يكون مراجعة

مادية مكان تطبيق قيم أخلاقية. القانون هو كائن، حيث النظريات الأخلاقية من ذوي الخبرة من القيمة.^{٢٨}

الأفعال التي تحدث بسبب تأثير أجنبي لها بشرة مختلفة. وقد بدا هذا التأثير فيما يتعلق بوجود مجموعة متنوعة من الأسباب التي تراها الأطراف المتضررة ضرورية. والسبب القوي الضعيف هو الذي يحدد شكل التأثير الذي يجري شنة. ويمكن عندئذ أن يكون هذا التأثير أما المشورة والإقتراح والمشورة والضغط والإكراه والتحذيرات والتهديدات. تواجه مجموعة متنوعة من الأفعال على النحو المذكور أعلاه، ويبدو أن يميل إلى الرأي القائل بأن أمين أحمد قال أن الفعل المعني باعتبار موضوعا للأخلاق هو الفعل الواعي اما من قبل نفسك أو من قبل التأثيرات الأخرى تركز على الإرادة الحرة.^{٢٩}

بإختصار الأخلاق هو كائن الفعل واعية. التالي فإن الفعل كان مصحوبا بالنوايا

الروحية. كما كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة الآيه البقرة : 256

²⁸hoyib Sah Saputra dan Wahyudin, *Akidah Akhlak Madrasah Aliyah*, Karya Toha Putra, Semarang, 2007, h. 22

²⁹Mudhor Ahmad, *Etika Dalam Islam*, Al Ikhlas, Surabaya, 1997, h. 21

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ^ط قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ^ج فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمَرْ بِاللَّهِ

فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا ^ط وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ^{٣٠}

في هذه الآية وأوضح أن البشر يعطون الحرية، وأعطيت حقوق التصويت للقيام به وعدم القيام به. ولكن الحرية بالمعنى هنا ليست غير محدودة، ولكن الحرية التي تلتزم بها القواعد التي أدت إلى اثنين من الهناء وال تضليل. الأخلاق عموما في تعريف غير واعية باعتبارها الأفعال الخاصة بها، فانه لم ينظر اليه الا من حيث الفعل القانون ثم، وذلك مع بداية الممارسة الماسونية على النحو الوارد أعلاه، وكان يواجه الانفصال التي من شأنها أن تدمر الصلة من تلقاء نفسها.

وباختصار، فان هذا الموضوع أو الشيء هو الأفعال ا لأخلاقية الناشئة عن الناس الذين يفعلون مع المسعى، وأنه عمدا، مع العلم أن الوقت يفعل ما يفعله. هذا هو ما يمكن ان يقال عن القانون "حسنة" و "سيئة"، وكذلك الأفعال التي تنشأ ليست هناك أرادة، ولكن يمكن مجالسة الأطفال في حين انها واعية.

5. أهداف دراسة الآداب

³⁰Ahmad Amin. *Etika (Ilmu Akhlak)*, Terjemahan, Farid Ma'ruf, Bulan Bintang, Jakarta, 1957, h. 59

الأداب لا يمكن أن تجعل الرجل سواء، ولكن يمكن أن تفتح عينية لرؤية كل من الخير والشر، ثم الأخلاق عديمة الفائدة، إذا لم يكن لديها الكهيندا لأداء وصايا الله وبعيدا عن محظوراته. الناس الذين لا يتعلمون الأخلاق، ويمكن أيضا أن تعطي القانون الجيد والسيئ لشيء، وأنه قد يكون أيضا السلوك الجامح جيدة، ولكن الناس الذين يدرسون أخلاقيات عدم دراستها باعتبارها تاجر القماش ذكية وغبية، عندما كل سوف تشتري تشكيل النسيج، يمكن لكل شاهد، والشعور والاختبار بسبب الذكاء والخبرات، وجعل أفضل الخيارات. وأعطي كل علم للآراء في الدراسة في بيئة يتم التحقيق فيها من قبل العلم منه. ويمكن لدراسة الأخلاق التحقيق بعناية أي فعل الذي أعرب له، مع عدم وجود موضوع في تحديد القانون لعادات الناس، ولكن كل الآراء تؤخذ فقط من وجهه نظر العلم، القاعدة والمادة ميزانها.³¹

والأهداف من الأخلاقيات ليس مجرد معرف وجات النظر، بل أن نصف أهدافه هو التأثير على أراد ة الشعب وتشجيعها، بحيث يكون شكل الحياة المقدسة وإنتاج الخير والكمال والاستفادة من زميل الرجل. ثم أنه يشجع الوصايا لأخلاقية من أجل القيام بعمل جيد، لكنه لا يعمل دائما على خلاف ذلك التزام بقدسية الإنسان.

³¹Departemen Agama Republik Indonesia, *al-Hikmah Al-Qurān dan Terjemahnya*, CV Diponegoro, Bandung, 2007, h. 7

ويقول *Aristoteles* ان ما يرتبط بالفضيلة، وليس فقط بحكم انها غير معروفة.

وينبغي أن يقتزن حتى مع القطار والعمل علي ذلك، أو العثور على طريقة أخرى لجعل الناس الرئيسية وجيدة.

عند الباحثة، أن خطاب و كتب في حد ذاته يمكن أن تجعل شخصا جيدا، بطبيعة الحال، كما قال *Teognis*، "كل رجل ينبغي أن تسعى الفضيلة وكان قادرا على شراءة بسعر كبير مره واحدة". ولكن من العار كل الأساسيات في هذه المسألة التي لا يمكن الا أن تنتج مع قوة نزوه بعض الشباب للبقاء في صالح، والقلب النبيلة عند لفترة صداقات للحصول على الإسبقيه، والموالية عدها.

ب. المدرسون

1. تعريف المعلم

المعلم عند اللغة القاموس العام إندونيسيا هو الشخص الذي يدرس وظيفة، ويقصد به أن يكون مهمة للمهنة. يجب أن يكون المعلم واحد تلبية بعض المتطلبات المهنية، لأنه بالتأكيد ليس الجميع يمكن أن يكون المعلم. والمعلمون هم المعلمون، الذين

أصبحوا شخصية بارزة، وقدوة يحتذى بها، والتعرف على المتعلمين والمناطق المحيطة بهم.

ولذلك تشمل المسؤولية والسلطة والانضباط.^{٣٢}

ويقال أن المعلم هو المربي، وهذا يعني الحفاظ على الرعاية، وتقديم الممارسة من

أجل الشخص أن يكون العلم كما هو متوقع (حول الآداب والعقل والأخلاق، وهلم

جرا). وعلاوة على ذلك، عن طريق أضافه الأولياء إلى أن يصبحوا مربين، وهذا يعني

الناس الذين يعلمون.

عندم ذكره أحمد تفسيد، فإن المعلم هو الشخص المسؤول عن مواصلة عملية

النمو والتنمية المحتملة، سواء كانت الإمكانيات المعرفية أو النفسانية المحتملة.^{٣٣} وبصفتك

عامّة، يعرف مصطلح التعليم بالنسبة للمعلمين. وقال هاداري النووي أن المعلم هو

الشخص الذي يعمل على تدريس أو إعطاء دروس في المدرسة.

وقال هاداري نووي أن المعلم هم المسؤول عن مساعدة الأطفال على بلوغ

النضج لكل منهم. المعلم ليسوا مجرد واقفين امام الطبقة التي تقدم معرفة محددة، ولكن

^{٣٢}مرجع النفس، ص. 6.

^{٣٣}Isjoni, *Berkarya untuk kejayaan Bangsa; Harapan dan Impian kepada guru*, Panitia Hari Guru Nasional, Pekanbaru, Cet- I, 2007, h. 17

هناك عضو في الجمهور الذي يجب أن ينضم نشطة وحماسية وخلاقة في توعية تطوير

المحمي له لتصبح عضوا مجتمع ناضج.^{٣٤}

ويشير بعض التعريف الوارد أعلاه إلى ان المعلم هو المسؤول عن تنمية ونضج

الجوانب البدنية والروحية للطفل.

2. فضيلة المعلم.

وفي التعاليم الإسلامية، حدد المعلمون موقعها مع العلماء احترام جدا. وقال ابن

جماعة أن المعلم كما مخلص الإنسان و صفة عامة يمكن أن يكونوا بمثابة التصنيف (خير

البرية). على هذا الأساس، ثم درجة من المدرسة التي المعلم تحت درجة النبي. وهو

يستند إلى السبب لأن المعلم هو الشخص الذي تعلم وتقوى.^{٣٥}

ووضع المعلمين في تعليم الإسلام هو الأشخاص الذين يتحملون مسؤولية

التوجيه. شخص مسؤول عن توجيه الطلاب وتوجيههم وتعليمهم. بسبب وظيفته

كمدير ومشرف في التعليم، فإن وجود المعلمين الذين تشتد الحاجة اليهم في التعليم

الإسلامي.^{٣٦} بالإضافة إلى العمل كمشرف في مجال التعليم، يعمل المعلم أيضا كمحفز

³⁴Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dan Perspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1992, h. 74

³⁵Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan kelas*, Haji Masagung, Jakarta, 1989, Cet- III, h. 123

³⁶Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet-II, 2001, h. 116

وميسر في عملية التعليم والتعلم، أي محاولة القيام بالصفات الهية وتفعيل الإمكانيات الموجودة على الطلاب من أجل توجيه نقاط الضعف الخاصة به.

المعلم هو مسليكون كبير حتى يمكن أن يقال من ناحية، والمعلم أكثر جدارة من والديه. لان كلا الوالدين ينقدان طفلتهما من نار عالم الجحيم بينما المعلمون إنقدواه من نار الجحيم.³⁷

3. دور المعلم

وانطلاقا من مفهوم العمليات، فإنّ عملية تحويل علوم التربية الإسلامية واستيعاب قيم الإسلامية من أجل تنمية الطبيعة والقدرات الأساسية التي يملكها المتعلمون، من أجل تحقيق التوازن والمساواة في مختلف جوانب الحياة، ثم المعلم له دور هام جدا في التعليم الإسلامي. وفي هذه الحالة، قال عبد الله ناصر علوان ان واجبات ودور المعلم هو الاضطلاع بالتعليم العلمي، لأنّ للعلم تأثيرا كبيرا في تكوين الشخصية وتحريم الكرامة الإنسانية. والمعلمون، بوصفهم المكلفين بولاية وإباء أحد منفذي التعليم الإسلامي، لا يعطونك تعليما علميا فحسب. وينبغي أن تكون مهمة المعلم استمرارا ومتزامنة مع واجبات الوالد الذي هو من المعلمين المسلمين بصفة عامة، أي توفير

³⁷Hasan Langgungul dalam Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 1994, h. 19

التعليم الذي وجات النظر الثاقبة. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق جعل التوابع كرجل، وإيلاء الاهتمام للطبيعة البشرية، فضلا عن الحفاظ على الفتنة التي أعطيت من قبل الله سبحانه وتعالى.

أ). المربي

المرب هو شكل من صيغة اسم فاعل الذي متجذرة في ثلاث كلمات الأول : إستوحى من كلمة رب- يرب هو المعنى الذات والإسم (زيادة و زرع). نحو الكلمة يقصده بمعنى أزرع. كما قال الله تعالى وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ

وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٨﴾

ب). المعلّم

المعلّم أصله من فعل الماضي علّم، فعل المضارعه يعلم ومصدره التعليم بمعنى يدرس ودرسا. الكلمة المعلّم بمعنى مدرس أو الشخص الذي يعلم. اصطلاح المعلّم في الحديث الرسول صلى الله عليه وسلم هو الكلمة العام ويعرف الناس. وفي ثلاث مجرد، مصدر من علم وعلم، ويستعمل في اللغة الإ ندوسي دئما هو العلم. وفي

تفاعل تربية هناك أيضا الإصطلاحا يعنى التعليم. قال رشد الرضي يترجم العليم هو
اننقال تفاعل العلم في شخص.

(ج). مؤدّب

مؤدّب هو شكل الإسم فاعل من فعل الماض أدب، أدب معناه التعليم في
حين مؤدّب معناه ربّي أو الرّبّي و في ثلاث مجر، مصدر أدوبا هو أدابان هذا يعني
مهذبا وعطوفا أيضا الادابو معني المداراة. اما بالنسبة للمشدار لرابطة هي وسي
تعليمية. في اللغة الاضافي ة هو ماشدار من كلمة الأدب مما يعني إعطاء الآداب،
تثقيف. الآداب في الحياة اليومية اليوم غالبا ما تفسر، آداب مهذبه لآداب والأخلاق
والآداب. وعادة ما يفهم الأطفال المتحضرون على أنهم الطفل المهذب الذي كان
السلوك الجدير بالثناء.

(د). المدرّس

المدرّس اللغة مدرس أصله من اللغة العربية هي صيغة اسم فاعل ماض
درّس. درّس معناه أدرسه. لمطار دارا ني المادي. داراسا يعني للتدريس، في حين ان
موداريس هو المعلم، والمعلم من كلمات مماثلة لموداريس هل المداش بيت لدراسة نفس
القران القراني مع المثل الحي لليهود، هو مكان للتعرف على الكتاب، أما المصطلح

المضاربة في الناس الذين لديهم حساسية الملكية الفكرية والمعلومات، فضلا عن تحديد المعرفة والخبرة على أساس مستمر ومحاولة لإضفاء الطابع العقلاني على الطلاب له، والقضاء على جهلهم، فضلا عن تدريب المهارات الخاصة بك وفقا للمواهب.

4. وظيفة المدرسين ومسؤولهم

المهام التي تدير المعلم تقريبا نفس الرسول. وهذا يعني أن مهمة المعلم ورسة الأنبياء في الواقع البعثات البرحة العلمين، وهي مهمة تدعو الناس إلى تقديم وطاع قانون الله لخلاص في الدنيا وا لأخرة. وقد وضعت البعثة بعد ذلك في عملية تشكيل شخصية من الوحدة الحماسية والخلافة والإحسان والمكانة الأخلاقية.³⁹

ولكي يضطلع بواجباته بصفته "درسة الأنبياء"، ينبغي للمعلم أن يقوم بالعمل على أساس الإشارة إليه من قبل عمار ناهي وجعل مبدأ الوحدة المهمة المركزية لأنشطة النشر التي تقوم بها العقيدة الإسلامية والإحسان والسلطة

التي وضعها المعلمون هي قوة الفردية، وا لإجتماعية وا لأخلاقية (قيم الدين والأخلاق)⁴⁰

³⁹Al-Ghazālī, *Ihyā' Ulūmudīn*, Maktabah Shabihah, Kairo, Jilid 1, tth, h. 22

⁴⁰Ramayulis, Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam; Tela'ah system pendidikan dan pemikiran para Tokohnya*, h. 157

ولا تقتصر المسؤولية على المسؤولية ا لأدائية للمعلم عن الطلاب فحسب، بل
انها أوسع من ذلك. المعلم سيكون جيدا على كل المهام التي فعلها للرب كما قال الله
في سورة النيسا: 58

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ
تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ۝٥٨ ﴾^{٤١}

ج. أداب المعلم

عندما يكون المعلم دائما الأخلاق الجيدة، ثم أنه ليس متحفظا توريثة لطلابه.
الطلابه سيكرر جميع التقلبات في القانون، والكلمة، والحركة المسنة. أي نقص في
الأخلاق، ثم سرعان ما يبدو أن يعرف من قبل طلابه. أضواء عيونهم التي هي رؤية من
خلال، والتي من شأنها أن تحرق ضميرة، وراى في قلبه أن نقص، ولكن حاولت جاهدة
لتغطيه ذلك.

وهناك بعض الأرقام عن أخلاقيات المعلم الذي كان يملك عادة عند تعليم

وتعليم طلابه، ومن بينهم :

^{٤١} القرآن الكريم، صورة النساء، ص. 58

1. ابن سحنون في كتابه بعنوان "أدب المعلم"، وهو يعرض بعضاً من أخلاقيات المعلم،

ومنهم :

(أ). يجب على المعلم أن يعطي الأسبقية للمهمة التي يجب أن تكون الصلاة مع

الأموات بالرغم من ذلك.

(ب). لا ينبغي للمعلم أن يخبر الطلاب بالمصالح الخاصة.

(ج). ينبغي للمعلم أن يقوم بالانصاف لجميع طلابه دون تمييز.

(د). المعلم الذي سمح له بلأن "يعاقب" التلميذ بالضرب "لا يزيد عن ثلاث مرات.

ممنوعة من ضرب الرأس أو الوجه. وتهدف العقوبة إلى تاديب الطفل وليس

مظهرها من مظاهر غضب المعلمين.

(هـ). لا ينبغي للمعلم أن يأخذ أجراً، ناهيك عن سحب الرسوم من الطلاب، ولكنه

سمح له بقبول الهدايا من الطلاب طوعاً.⁴²

2. القباسي في كتابه بعنوان المصطحي م لي أحباب الأحاب والمؤمنين والتاميم

والليمون والبن الرفيع الله الحصين، ويبين أن جميع الأطفال يتمتعون بحقوق متساوية

⁴²Abdurrahman An-Nahlāwī, *Ushūl al-Tarbiyah al-Islāmiyah wa asālibuhā fī al-Baiti wa al-Madrasah wa al-Mujtama'*, Dar al-Fikr, Bairut, 1983, h. 170

في الحصول على التعليم، ويعلمونهم جيدا مع إلزام في ارسيعي. والسبب هو ان

فهم القرآن والعبادة إلزامي، ثم الطريقة لفهمة إلزامية وكذلك.

بعض الأشياء بين التي ينبغي أن تكون مملوكة للمعلم هي :

أ). الشعور بالعار لدي المتعلمين مثل الأعزاء على أبنائه.

ب). لا ينبغي للمعلم ان يعاقب الطلاب بصورة مباشرة، ولكن يجب أن يقدم لهم

النصح والتحذيرات أولا.

ج). لا ينبغي للمعلم ان يضرب طلابه في حاله من الغضب.

د). ينبغي للمعلم أن يستخدم طريقة الترغيب (المرح) وطريقة الترغيب (ما لم يكن

مصحوبا بإنذار) وفقا لمطالب الظرفية.

هـ). لا يسمح بعقوبة الضرب الا على أجزاء من القدمين، ويحظر عليها ضرب

الراس والوجه وأجزاء الجسم الحساسة.⁴³

⁴³Muhammad Munir Mursyi, *al-Tarbiyah al-Islāmiyah: Ushūluḥā wa Tathawwuruhā fī al-Bilād al-Arabiyyah*, Alam al-Kutub, Cairo, 1977, h. 115-117.

3. ابن تيمية، 73 من أكثر العلماء المعروفين بالحنانية بدات بعض الأشياء التي يجب

أن تكون مملوكة للمعلم:

(أ). المعلم هو بديل (خلودي) من النبي محمد، كاروكنه الذي يحافظ على

الأمروحات النبوية. هذا الموقف لا يمكن الا ان يكون ملكا للأشخاص الذين

يتعلمون من النبي محمد في كل شيء.

(ب). ينبغي أن يكون المعلم قادرا على أن يكون قدوة للطلبة من حيث الأمانة

والصمود والأخلاق الإسلامية. عند له، فإنّ المعلم يكذب (وليس كفاءة) في

العلم هو الطغيان، وذلك أيضا أداء الأفعال المنافية للأخلاق علنا يمكن ان

يسبب أزمة الثقة والازدراء بين اتباعه.

(ج). يجب على المعلم أن ينقل معارفة عن طريق المهنية وليس بطريقة عشوائية

وعشوائية. والتقليل من تقدير المهمة في نشر العلم هو بمثابة تقويض للجهاد.

الله سبحانه وتعالى المعلم الذي يخفي معرفتهم أو نشر معرفتهم مع هدف

فقط للحصول على أجورهم. ها السادة الحقيقيون هم أولئك الذين يعلمون

العلم تحت تصرفهم، بينما المعلمون الشهوة هم أولئك الذين عاقب ما هو

وفقا لمصالحهم الخاصة.

(د). ينبغي للمعلم ان يحافظ على علمه عن طريق الحفظ وزيادة المعرفة والا ينسي

العلم.

د. التعريف من كتاب تذكرة السامع والمتكلم في أداب العالم والمتعلم

ويتحدث المؤلف عن الكتاب سيعرض التي أصبحت محور هذا البحث. "ابن

جماعة " يكتب تذكرة السامع والمتكلم، و ملاحظات حول مانوكريسينا تفيد بان

الكتاب انتهى في 1273/672، عندما كان حوالي 33 سنة من العمر. جميع علم

صاحب البلاغ، الكتاب هو بالفعل علي بلدي تحرير مرتين وكذلك في الطباعة ونشرت

في حيدر آباد من قبل الدعوة المعروف العثمانيين في 1354هـ أو 1935: ثم هذه

الطبعة حيدر آباد أعادت طباعتها في بايروت من قبل دار ال العميريہ القطب، دون

الوصف: الطبعة الاخيرة والسنة عبد الناصر شمس السن، التي نشرتها دار الدراسات

العامة في 1986.

الطبعة الاخيرة (1986) واضحة الإنجاز ضد الطبعة السابقة. لطبعه يستخدم

نسخه من المخطوطة. ويقول الشم الدين أنه يستخدم ما لا يقل عن خمس نسخ من

مخطوطة تذكرة السامع والمتكلم من طبعة Hyderabad ، والمخطوطة الذي يستخدم

عند الشم الدين وهي: مخطوطات الخزانة الرمفورية ، الرمفور الهندي، انتهت المكتوبة

الهند السنة 742 هـ / 1341 م ، مخطوطات ألمانيا، انتهت

المكتوبة في السنة 842هـ/1438 م) مخطوطات المكتبة العثمانية، حلب، انتهت المكت

وبة في السنة 1516م/922هـ، مخطوطة الخزانة الأشفية هديراد انتهت المكتوبة في

السنة 1027/1618م، لمخطوطات المكتبة الزهرية، دمشق، انتهت المكتوبة في

السنة 1354/هم 1935.⁴⁴

الكتاب العالم و المتعلم هو الكتاب الذي يستند إلى الكتاب ذالك وهو العمل

الهائل الذي يصف قيمة التعليم. كتاب تذكرة السامع والمتكلم الذي يتمتع بشعبية

كبيرة في عالم المدارس الدينية والمدارس الدينية الإسلامية لان الأداب والعليم المعتصم

كاسلوب للتعليم الموافق في التعليم، والكتاب هو موجز من الكتب الثلاثة للفترة

الكلاسيكية وفترة الدارسين في مجال التعليم.

كتاب تذكرة السامع والمتكلم هو ملخص لكتابين عن التسبيح. لكن أداب

الأخلاق في الكتاب تنتقد بشدة حقيقة المجتمع إجتماعي البديع في ذلك الوقت، التالي

فان الكتاب مناسب جدا لاستخدامها كمرجع في التعليم.

⁴⁴Muhammad Hasyim al-Nadawi, dalam pengantar editor terhadap *Tazkirah al-Sāmi' wal-Mutakallim fī adab al-Ālim wal-Mutakallim*, Dairah Al-ma'arif al-Usmāniyah, Hyderabad, 1354, h. 6

كتاب تذكرة السامع والمتكلم في أداب العالم و المتعلم تأليف الإمام القاضي

بدرالدين محمد بن إبراهيم ابن سعد الله ابن جماعة الكيناني الشافعي (639هـ - 733

هـ). هذا الكتاب هو عظيم لقراءه في زراعه آداب الطالب. ويتالف الكتاب من خمسة

فصول :

الفصل الأول : في فضل العلم والعلماء، و في فضل تعليمه وتعلمه

الفصل الثاني : في أدب العالم في نفسه، ومراعاة طالبه ودرسه

الفصل الثالث : آداب المتعلم

الفصل الرابع : في الأدب مع هي الة العلم وما يتعلق بتضحيجها و ضبطيها و

حملها وو ضعها وشرائها وعاريتها ونسحها وغير ذلك

الفصل الخامس : في آداب سكنى المدرس للمنتهي واطالب لأنها مسكنهم في

الغالب.

هـ. سيرة ابن جماعة

1. الإسم والمولده

ابن جماعة، اسمه الكامل هو محمد بن بدر الدين الابراهيم بن سعد الله بن

جماعة بن إسماعيل بن جماعة بن الحزم بن الناصر بن عبد الكريم بن جماعة البني السيد

عبد الحميد الخطيب.^{٤٥} ولد في حماة، سوريا ليلة السبت التاريخ 4 الربع الآخر

1241/639 إلى أسرة مع أربعة أطفال وهو أصغر في أسرته.^{٤٦}

2. حالة الرواية السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية والثقافة في عهد، في وقت بن

جماعة

وتتمتع أسرة ابن جماعة بتقاليد فكرية راسخة إلى حد ما. وأشار عبد الجواد خلف إلى ان هناك ما لا يقل عن 40 مدرسة شهيرة ولد من هذه العائلة التي تعيش في جميع انحاء سلاله ايبو وأسرته مملوك. وقد وصل بعض افراد الاسرة إلى الفقية والقاضي والخطيب مشهور. والفقة هو التخصص الرئيسي في التعليم في عصر الثدييات، وأصبح قاضيا أو خطيبا رمزا واضحا لنجاح العلماء المهنيين للشخص في السن. ومن المعروف أن بعض الناس ياتون من الفقية الشهير بالله، من جد وأب ابن جماعة إلى أبناء عمومة وأبناءهم. وقد خشي الفقيه من الأسرة لفترة طويلة نسبيا في مدن حماة ودمشقي والقاهرة ويرييسا لم. ابن جماعة الذي كان أبرز الشخصيات الفكرية في الأسرة، ويتابع أيضا مهنة في هذه المدن، رغم أنه امضي الكثير من وقته في القاهرة.^{٤٧}

^{٤٥} ابن علي بن ابن جماعة بن هاجيم بن شاكير بن ابن جماعة، الكشف المعاني في المستشبه من مثني، جامعة الدراسة الإسلامية، باكستان، طابع، 199، ص. 6

^{٤٦} تافي، الدين ابن شهبة الدمشقي، طابقت الشافعية مجلد 3، دار المعارف العشمنية هندي، طابع 1979، ص. 188

^{٤٧} Ibn Jamā'ah, *Kasyf al- Ma 'āni fī al- Mutasyābih min al-Masāni*, h. 8

وكان ابن جماعة ولده مدينة حماة السورية بجنيب الدمشقي وحلب، والمتقدمة نسبيا في وقت ولادة ابن الجمرات. وبعد الدمار الذي سببته غزوات المغول، تكتسب المدن السورية العودة إلى الإستقرار وتزدهر ثقافيا. ويبدو ان مدينة حماه نفسها تشهد تقدما كبيرا خلال عهد سلاله ايبو. وهذه بالفعل سلاله مرموقة من المؤسسات العلمية المغامرة التي بنيت في مدن الأراضي، ولا استثناء حماة. وفي الأيام التي سبقت ولادة ابن جلمعة، في حماة، كان العديد من المذاهب والمساجد في الزاوية كامله بدعم الأوقاف جيدة. باختصار، على الرغم من انه ليس في الحجم القابل للمقارنة مع دامكودوس أو القاهرة. حماه هو بالتأكيد المدينة التي تعيش، وقادرة على توفير البيئة العلمية التي ليست اقل مواتاة.

وفي وقت ابن جماعة، دخلت ظروف الهياكل الإجتماعية الدينية فترات الانخفاض. بغداد كرمز للحضارة الإسلامية التي دمرت ثم يؤدي إلى حظر قوي ضد دراسات الفلسفة وعلم كلام، حتى ضد الدين غير العلمي. وحظي الحظر بتأييد العلماء وحصل على اعتراف من السلطات. حتى في ذلك الوقت الأوسط (المسالة من الباب). وهكذا أثرت مساله ابن جلمعة في تقاليد السنه السنية لمقاومه التمرد وقل دعما لتطور العلم 30 دين غير ديني.

في وقت ابن جماعة ظهرت مجموعة متنوعة من المؤسسات التعليمية. هو:

(أ). كتاب، أي مؤسسة التعليم الأساسي التي أنشئت لتوفير القدرة على القراءة والكتابة.

(ب). تعليم المحكمة، أي المؤسسة المتخصصة للأطفال المسؤولين ومحكمة الأسرة. ويتم

وضع المنهج الدراسي على أساس فردي على قدره الطالب وأراده والدي الطفل.

(ج). تخزين أو تخزين الكتاب وظيفتها كما كان لبيع الكتاب وكذلك وضع مناقشة بين الطلاب.

(د). دار العلماء، أي الأماكن التي يوفرها العلماء عمدا تثقيف الطلاب.

(هـ). مستشفى التي تم تطويرها بالاضافه إلى الاهمية الطبية أيضا لل تثقيف الموظفين التي ستكون بمثابة ممرضه وكذلك كما مكان العلاج.

(و). وظيفة المكتبة غير مكان تخزين الكتب المطلوبة أيضا لأغراض المناقشة والبحث. بين المكتبة كبير بما فيه الكفاية هو دارول الحكمة.

(ز). مسجد يعمل بخلاف مكان صلاة العبادة، وكذلك الانشطة التعلية والاجتماعية

إعتبارا من 31.

3. المدرسة

ابن جماعة يتعلم للعلماء العظماء في الشام ومصر. عندما في حماة يتعلم في
الشيخ السيوطي ابن عز، واثناء وجوده في دمشق، تعلم ابي الياسر، عبد الله بن، ابن
الأزرق، الطلاق بن الديماسقي، وهو في الحمد. وعلاوة على ذلك، عندما علم في
القاهرة، لتقي الدين بن رازيم، جمال الدين بن مالك، راشد الطاهر، عمر بن ابي التاج
القصراني، المجدي بن دقه الهوية بن ابي مصبح، ابن مكّي ايلان، خضر إسماعيل
العراقي، المشركين، البازة، الحي الذي كان عليه الشيخ عبد الله العمري.
العلماء المشهورون الآخرون، وهم عبد العزيز الأنصاري من مصر، وشمس الدين
بن الآن من دامدقاف، ومن بينهم ابن البارازاعي، وابن معصومة الراشد العراقي،
والرشيد الآثار، ورضا برهان بن، وابن القثالاني، وابن عبد الله، وعزون، وابن بن عبدي
الرجل، كمال بن النعيم، ابن ابي، ابن يسار الطلاق، أبو الفرج النجيب العطا بن
الحراني، الحنفي، ابن ابي عمر وابن المعرج، السيد العبد المنعم.

4. الطلبة

أما بالنسبة الطلاب ابن جماعة :

أ). الإمام أبو اسيرالدين أبو حايين، وهو أهل في القرآن وتفسير، توفي يوم السبت من

ب). تاج الدين السبائي، الاسم الكامل عبد الوهاب تقي الدين إصاقي، خبير في

تاريخ الفكر الإسلامية وباقه من كتابه: تابيات الكفر سيافي وبما في ذلك انساب

ابن جماعة أبو هريره رضي الله عنه 771 هـ

ج). صلق الدين الشافد، شخصية في اعمال المؤرخين البارزين، مع الكتاب الشهير: "

الوفاء بين الوافي"، احصل علي دبلوم من ابن جماعة في العام 728 هـ.

د). الإمام المحادث نور الدين على بن جابر الحسيمي، الخبير في الحديث مাদراسا

منسيورية واسمه مكتوب في كتاب إكليل الزهور ابن جماعة: "الغرارو التيسان فمي

ل يسمى القرآن" توفي في السنة 725 هـ.

ه). قدوالدين اسمبائي محمد بن عبد الصمد بن عبد القادر وهو أهل الفقهاء،

الكتاب التأليفه: "التصحيح التعجيز، أحكام المبعض"، والذي التعليق الكتاب الت

صحيح التنيح لدى الإمام النووى. والسيد توفي في 722 هـ.

و). السيد صحاب الدين الحكاري، مؤليف الكتاب "رجال الصحيحين" اثناء وجوده

في مسجد جامع الحكيم والحديث في مدرسة المنصورية الدينية، توفي في العام

763 هـ.

(ز). الإمام العالم شمس الدين بن قامة، وهو المعلمين في المدرسة الكملية بن جماعة،

وهو أيضا الفقهاء، والحديث، والفتاوي المشهور في ذلك الوقت، وتوفي في 741

هـ.

(ح). محمد بن محمد بن حسين العلي صله الشذلي.

(ي). مصر حاكم الملك الناصر محمد بن قلون ونائبه الشيخ ارجون شيخ

القوناوي.^{٤٨}

بعض طلابه ابن جماعة أعلاه بما في ذلك العلماء العظماء والتعرض في التدريس

وكذلك التلاقي مباشرة إلى ابن جماعة المكتوب في تأليفه المثل في مجالات تفسير،

والحديث، والفقه، والتاريخ الإسلامية، والسياسة الإسلامية، وعلم فلك وغيرها.

5. المؤلف

ابن جماعة رجل دين ينتمي إلى المبدعين والمنتجين. وكان مفهوم التربية الذي

عبر عنه ابن جماعة العامة صب في تذكرة السامع والمتكم في أدب العالم و المتعلم. والله

المعتصم الله المحي المسلم. وفي الكتاب، جادل بشأن اسبقية العلم وأولئك الذين يسعون

⁴⁸Ibn Jamā'ah, *Kasyf al- Ma 'āni fī al- Mutasyābih min al-Masāni*, h. 9

اليه. في الكتاب كامل مفهوم التعليم ويمكن التعبير عن هذا الأمر ابن جماعة أي مفهوم

المدرسين والمتعلمين والموضوع وأساليب التعلم والتثقيف البيئي.⁴⁹

وتنقسم تأليف ابن جماعة على الخطوط العريضة إلى قضية التعليم، وعلم

الفلك، وعلوم العلوم الحديثة، والتفسير، والفقه، وفيلم الجامعة الفقهية. كتاب القيثارة

هو الكتاب الذي يناقش مشاكل علم التنجيم. "كتاب المنذر الراوي" الهادي في النبوي

وهو ملخص للكتاب علم الحديث المكتوب ابن الصلاة الذي كتب عليه السيد النبوي

الشريف في الصباح. في هذا الكتاب، يضيف ابن الجمعة بعض ونوعا من النقاش. وقد

تم استكمال الكتاب في شعبان العام 687 في دمشق.

الاضافة إلى الكتب المذكورة أعلاه، كتب أيضا عده كتب للآخرين، وهي:

أ). علوم القرآن، بما في ذلك : الطبيان في مبهمات القرآن ، الغرار الطبيان في من لم في

القرآن، الفوائد من شورة الفاتحة ، كشف المعاني عن متشاته ، المقتس في فوائد

تكرير القياس.

ب). علوم الحديث، بما في ذلك : المناسبة الترجيم البخاري ، المنهل الروي في العلوم

الحديث النبوي، الفوائد الغزيرة المستنبطة من حديث بريرة مختصر في مناسبات

⁴⁹Abuddin Nata, h. 33

تراجم البخاري للاحاد الأبواب ، مختصر افس العمل والسوف العلوم الاحادية ،
الأربعون حديثا التسانيان.

ج). علوم الفقه، بما في ذلك : العمدة في الأحكام ، كشف الغمة في أحكام الزمعة ،
الطاعة في فضيلة صلاة الجماعة ، المسالك في العلم المناسك ، تنقية المنجرح في
التصحيحه المخربة

د). علوم الكلام، بما في ذلك : الرد الأعلى المتشابهة، التنزيح في إبطال الحجج التشبه ،
عيده الدليل في قطع حجج العليل.

د. الوفاة

بعد سنوات قليلة شغل منصب القاضي في مصر، في العام 71 هـ / 1310 م،
تمكن من أداره المهام الموكلة اليه في توغانيا، حتى أخيرا في السنة 727 هـ / 1327 م.
وحالته هو بالفعل قديمة جدا يتطلب ان ابن وقد استقالت الجماهيرية من منصب
القاضي ولا موداريس، باستثناء التدريس في الزاوية الشافعي.

وعلى الرغم من ان ابن جماعة واصل أنشطته كمدرس في الزاوية، ولكنه كان في

حالة من العمي، حتى نهاية حياته كان أكثر في المنزل. في الحلقة الاخيرة من حياته

ويبدو ان التركيز على مجالات الحديث والتصوف. الناس ياتون اليه ويطلبون منه

الحديث عن البركات الدراسية. بعد ست سنوات من المكفوفين وترك الحياة العامة،

وتوفي ابن الجمعة في 21 جمادي الاولي 733 هـ/ 1333 م. ووضع نعشه في مقبرة

الرقعة ليس بعيدا عن قبر الكاهن الشيعي.

و. الدراسات السابقة

1. عبد العزيز صدّيق " العناصر التربوية في سورة الكهف الآية 60-82 (دراسة

تحليلية عن آداب طالب العلم في قصة موسى والخضر). الهدف في هذا البحث

معرفة بدارع العلم المضرمون في سرورة الكهرا الآية 60-82 في قصرة موس

والخضر و معرفة الارتباط بين العمل بد بالعلم والن ا في التعلم.

2. وينائدا دوى ناستيتي " القيمة التربوية في سورة القلم الآية 1-4 (دراسة التحليلة

عن الأخلاق الكرمة) الهدف في هذا البحث لمعرفة قيمة التربية التي تتعلق في سورة

القلم الآية 1-4 ولمعرفة تطبيق الأخلاق الكرمة عند سورة القلم الآية 1-4.

الباب الثالث

منهج البحث

هذا البحث يشتهد دراسة شخصية، وهي الدراسة النظامية على فكرة المفكر

الإسلام جميعاً أو بعضها.^{٥٠} وهذه الدراسة قدمت الشخصية المحولة تحليل العامي

(العلوم العربية) مباشرة أم مباشرة، الذي يتعلق بالموضوع ونقداً من المفاهيم. وهذا البحث

الدراسة المكتبة (*Library reseach*) بجمع المصادر من التراث العلمي لما يتعلق بمشكلة

الذي يبحث من خلال المصنفات في المكتبة.

أ. نوع البحث

نظر إلى أهمية هذا البحث فالباحثة تتعمل بالدراسة التاريخية (الدراسة

الشخصية)، وهي الدراسات على حياة الشخص وفكرته أصلية وسياق الاجتماعي

والتاريخي ما يبحث عن الشخص دراسة نقدية ومتكاملاً.^{٥١} والغرض لنيل فهم شامل

للأفكار و المفاهيم والنظريات منه.

⁵⁰Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Penelitian Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), h. 71

⁵¹Abdul Mustaqim, *Model Penelitian Tokoh (Jurnal)*, (Yogyakarta: uin Sunan Kalijaga, 2014), h. 264

وما يتعلق بمكان تتعامل الباحثة بالدراسة المكتبة، وهي جمع البيانات التي تصدر من التراث العلمي أو الكتب لما يتعلق بمشكلة البحث من خلال المصنفات في المكتبة. وما يتعلق بتدرج البحث فتتعامل الباحثة بمنهج النوعي كان إجراءه بحصول البيانات الوصفية بشكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس الذي تتعاون معه وتراقبه. أن منهج النوعي يهدف لفهم ظاهرة عما شهده المرأ مثل السلوك والإدراك⁴⁴ والتحفيز والأعمال وغير ذلك. وقد تكون الباحثة تتعامل بمنح الوصف كالكليات والعبرة بصفة.^{٥٢}

ب. مصدر البيانات

عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأساسية ومصدر *primer* و المصادر *skunder* هي البيانات المباشرة سومي يسلم البيانات إلى الكاتب، والي الكاتب، على سبيل المثال من خلال شخص آخر أو وثيقة.^{٥٣} في مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول عليها أو في البكرة.^{٥٤}

⁵²Lexy J, Moleong, *Penelitian Kualitatif*, cet. ke-31, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 6

⁵³Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, CV. Alfabeta, Bandung, Cet-V, 2009, h. 62

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, Cet. XI, 1998, h. 114

أما بالنسبة للمصادر التي تشمل ما يلي :

1. البيانات الأولية

والبيانات الأولية في هذه الدراسة هي كتاب عمل ابن جلمعة. ومن بين هذه الاعمال أقرب مع التركيز على المؤلف هو كتاب تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، الذي يحتوي على بعض الاسبقية للمعرفة وأولئك الذين يسعون إليها، والناس وقحا وتشمل المتعلمين، التزام المعلمين بالطلاب والموضوعات والمتعلمين والآداب والأخلاق في استخدام الآداب وكذلك آداب السكن للمعلمين والطلاب.⁵⁵

2. البيانات الثانوية

وتستمد البيانات الثانوية من المكتبة المادية : مصادر القراءة التي ستكون مصدرا للكبريت أو الاستشهاد بالمصادر الأولية. وفي هذه الحالة، فإن هذا التقرير البحثي الذي يحتوي على فكرة ابن جماعة. وقد تم جعل الكتاب منهم: الكتاب التربية التعليم تأليف محمد يونس و قاسم بكري، الكتاب أصول التربية الإسلام واصلح في البيت ولمدرسة والمجتمع التأليف عبد الرحمن، إبراهيم، أنيس، المعزان الواسط (مصر : دار المعارف

⁵⁵Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet-II, 2001, h. 116

1972)، أمين أحمد، الكتاب الأخلاق، القاهرة : دار الكتب مصر ، مصطفى،

الأخلاق تصوف، ص. 13-14

ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التوثيق .وفقا لطريقة

أريكونتو الوثائق تبحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات،

النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، محضر الاجتماع، ليجرس، جدول

الأعمال وهكذا دواليك.

ومن ثم يوثق الباحثون العدد الإجمالي للشروط الواردة في الرسل الحديثي في

كتاب العالم و متكلم قرنقان ابن جماعة .

وفيما يلي خطوات جمع البيانات التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة:

1. بيانات الجرد المتعلقة بالبحوث، في هذه المرحلة يسجل الباحث جميع مصادر

البيانات المتعلقة بمشكلة البحث.

2. الحد من جميع البيانات التي تم جردها، في هذا النشاط اختار الباحثون جميع

مصادر البيانات التي هي مناسبة جدا مع البحوث المشكلة.

3. يعرض البيانات التي تم تخفيضها، أي من خلال تقديم البيانات التي تم اختيارها.

4. تحليل البيانات التي تم تقديمه

5. تلخيص جميع البيانات التي تم تحليلها.

د. طرق تحليل البيانات

جمع البيانات هو عملية جمع وتنظيم البيانات في الفئات وصف الوحدة

الأساس، التالي يمكن العثور عليها ويمكن صياغتها الفرضيات التي اقترحتها البيانات

البيانات.⁵⁶ ثم استخراج جمع البيانات من المكتبة المصدر. وفيما يتعلق بذلك، يتم جمع

البيانات من خلال عدة مراحل على النحو التالي:⁵⁷

1. جمع المراجع المختارة بأنها مصدر البيانات التي تحتوي على معلمي الأخلاق وفقا

لابن جماعة.

2. حدد المراجع الخاصة بالبيانات الأولية لشركه سويير، أي عمل ابن جماعة. إضافة

إلى انها مجهزه بمصدر بيانات ثانوي، أي الكتب التي تناقش آداب الفكر الجيد، أو

المعلمين ابن جماعة أو غيرها من الشخصيات.

⁵⁶Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008, h. 208

⁵⁷Al-Furqan Hasbi, *Konsep Pendidikan Islam menurut Ibn Qayyim dan Relevansinya dengan Pendidikan Modern*, Tesis Pascasarjana Universitas Muhammadiyah, Surakarta, 2006, h. 104

3. قراءه المراجع التي تم اختيارها، سواء حول جوهر الفكر أو عناصر أخرى.
إستعراض المحتوي هو أحد المراجع التي تم التحقق منها من قبل مواد المكتبة الأخرى.
4. يحيط علما بمحتويات مواد المكتبة المتصلة بالمسائل البحثية. ويتم التسجيل كما هو مكتوب في المراجع لا يستند إلى الاستنتاج.
5. ترجمة المحتويات إلى اللغة الانجليزية من كتب ابن جماعة، آه الذي يتكلم العربية.
6. تلخص محتويات المذكرة التي ترجمة إلى بهاسا إندونيسيا.
7. تصنيف البيانات المستمدة من كتابات ساري بالاشارة إلى صياغة المشكلة.

هـ. صحة البيانات الهندسية

والأسلوب المتبع في صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هو زيادة التحمل وتوسيع نطاق الملاحظة. تعزيز الثبات في أداره عدد من البيانات الباحثين ديوتوكان جدا للحصول على نتائج محددة ودقيقة. ويعني تعزيز الإجتهد القيام بالمزيد من المراقبة المتأنية والتحسين المستمر. المناسبة، فإنّ التيقن من البيانات وتسلسل الاحداث سيسجل بشكل محدد ومنهجي.

توسيع وظيفة المراقبة لاختبار مصداقية البيانات البحثية، ويفضل ان تركز على

الإختبار ضد البيانات التي تم استرجاعها، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها

بعد التحقق من العودة صحيحه ام لا، التغيير ام لا. إذا كانت بعد التحقق صحيحة،

ثم يمكن إنهاء تمديد الملاحظات.

الباب الرابع

وصف البيانات ونتائج البحث

أ. الأدب العالم في نفسه

الأدب باللغة العربية يعني الأخلاق ، تهذيب أو تأديب، الأدب كامل هو جميع الأشكال والمواقف والسلوكيات أو طريقة للحياة تعكس القيمة تأديب، الدقة، الحسن، رقة الطبع، أو الأخلاق، مؤدب هو الشخص الذي عاش حياته دائما من القواعد أو المراسيم الذي متابعه. لأن نشاط الحياة البشرية متنوع وكل منها يتطلب الأمر. المعلم هو أهم عامل في التعليم، لأن المعلم لديه مسؤولية كبيرة في بني الطلاب. ولكن لتحقيق هذه الأمور تحتاج إلى ان تدرس كفاءة المتعلمين لمربي طلابه. وشيء الرئيسي في التعليم هو يثبت الأدب، كما في الحديث الأدب فوق العلم، من الحديث يبدو واضحا ما ينبغي ان يكون على شراء في عالم التعليم. وفي العديد من العلماء الإسلاميين يكتبون كتباً عن آداب المهنة وآداب التعليم الجيد والتعليم الخارجي ولنفسه. كما شرح السابق الأدب هو مسؤول للمعلم، اما

الأدب للمعلم ينقسم الى اثنا عشر، في كتاب تذكرة السامع ومتكلم الإمام القاضي

بدر الدين محمد ابن ابراهيم بن سعد الله ابن جماعة الكنايني الشافعي كما يلي:

1. دوام مراقبة الله تعالى في السر والعلن والمحافظة على خوفه في جميع حركاته وسكناته

وأقواله وأفعاله فإنه أمين على ما أودع من العلوم وما منح من الحواس والفهوم، قال

الله تعالى : يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتِكُمْ

وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٥٨﴾ وقال تعالى بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ

شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوُا اللَّهَ وَلَا تَشْتَرُوا بِعَايَتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ

يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿٥٩﴾ قال الشافعي : (ليس العلم

ما حفظ، العلم ما نفع) ومن ذلك : دوام السكينة والوقار والخشوع، والورع

والتواضع الله والخضوع. وقال عمر رضي الله عنه : (تعلموا العلم وتعلموا السكينة

والوقار).^{٦٠}

^{٥٨} الأنفال : 27

^{٥٩} المائدة : 44

^{٦٠} رواه وكيع في (الزهد) برقم (275)، والبيهقي في (المدخل) برقم (629)، والاحري في أخلاق حملة القرآن (ص 177).

عند الباحثة، يجب أن يكون للمعلّم قلب نظيف وقلب هادئ أو ورأ،
وجادة في التدريس، ثم مع الموقف وثبت أنّه يمكن أن تشبّه لطلاب وإن لم يكن
مباشرة على طلابه، وهو مثال على المعلّم ينبغي ان يكون لها طبيعة متسامح،
والإخلاص والتودع.

2. أن يصون العلم كما صانه علماء السلف، فلا يذله بذهابه ومشيه إلى غير أهله من
أبناء الدنيا من غير ضرورة أو حاجة، أو إلى من يتعلمه منه منهم، وإن عظم شأنه
وبرع قدره. ولو أن أهل العلم صانه صانهم ولو عظموه في النفوس لعظما فإن
دعت حاجة إلى ذلك، أو ضرورة، أو اقتضته مصلحة دنية شاء الله تعالى وعلى
هذا يحمل ما جاء عن بعض أئمة السلف من المشي إلى الملوك وولاة الأمر
كالزهري والشافعي وغيرهما، لا على أنهم فصول الأعراض الدنيوية. وكذلك إذا
كان المأثري إليه من العلم والزهد في المنزلة العلميّة والمحلّ الرفيع فلا بأس بالتردد إليه
لإفادته، فقد كان سفيان الثوري يمشي إلى إبراهيم بن ادهيم.

عند الباحثة، عندما يكون شخص ما قد، ثم ترك العلم لا تستخدم
للأشياء التي ليست مفيدة كما يناقش، بسبب نتيجة النقاش كان إذا كان شخص
ما يفوز قد يشعر بالروعة (المتكبر) ولكن بدلا من شخص قام بممارسته من أجل

العلم والتدريس، من حيث العلم الذي يملكه المعلم لا التباهي، والقصد ليس السماح لشخص محترم، وليس لقمع الضعفاء.

3. أن يتخلق بالزهد في الدنيا، والتقلل منها بقدر الإمكان الذي لا يضر بنفسه أو بعياله، فإن ما يحتاج إليه لذلك على الوجه المعتدل من القناعة ليس يعد من الدنيا. وأقل درجات العلم أن يستقذر التعلق بالدنيا، لأنهم أعلم الناس بخستها وفتنتها وسرعة زوالها وكثرة تعابها ونصائبها، فهو أحق بعدم الالتفات إليها والاشتغال بهمومها. وعن الشافعي رضي الله عنه (لو أوصي لأعقل الناس، صرف إلى الزهاد) فليت شعري من أحق من العلماء بزيادة العقل وكماله.

عند الباحثة، المعلم يجب أن يكون ذكي التوازن بين الاحتياجات في العالم وفي الآخرة، كما المثل العمل كما لو كنت تعيش إلى الأبد والعبادة لك كما لو كنت سوف يموت غدا. بحيث ينبغي أن تكون قادرة على المعلمين التوازن على حد سواء، والتصرف صادقا، والتعود على حياة بسيطه وفقا لضروريات الحياة، وشعر شاكر دائما.

4. أن ينزه علمه عن جعله سلما يتوصل به إلى الأعرض الدنيوية من جاه، أو مال، أو سمعة، أو شهرة، أو خدمة، أو تقدم على أقرنه. قال الإمام الشافعي رضي الله عنه

: ود دت أن الخلق تعلموا هذا العلم على أن لا ينسب إليّ حرف منه، وكذلك
ينزهه عن الطّمع في رفق من طلبته بمال، أو خدمة، أو غيرها بسبب اشتغالهم عليه
وترددهم إليه. وكان منصور لا يستعين بأحد يختلف إليه في حاجة.
عند الباحثة، أن المعلم لا ينبغي أن تجعل آلة التي العلم هو مجرد من أجل
العالم دون التفكير في استخدام معرفتهم للأشياء المسالة الآخرة، والمثال مغل
بالاداب المعلم اجتذب الطلابه عند يأتي الطلاب إليهم، لأنه ليس كل الطلاب
أقبل المعلم الغنية.

5. أن يتنزه عن دنيء المكاسب ورذيلها طبعاً، وعن مكرورها عادة وشرعاً، كالحجامة،
والدباغة، والصرف، والصياغة. وكذلك يتجنب مواضع التّهم وإن بعدت، فإن
اتفق وقوع شيء من ذلك منه لحاجة أو نحوها أخبر من شاهده بحكمه وبعذره
ومقصوده، كيلا يَأْثَمَ بسببه، أو ينفر عنه فلا ينتفع بعلمه، وليستفد ذلك الجاهل
به، ولذلك قال النبي صلى الله عليه وسلم للرجلين لما رأياه يتحدث مع صفيّة فولّيا
: على رسلكما إنّها صفيّة، ثم قال إنّ الشيطان يجري من ابن آدم مجرى الدم،
فخفت أن يقذف في قلوبكما شيئاً، وروي فتهلكا.

عند الباحثة، ويجب أن يكون الباحث معلما بعيدا عن سبل العيش
للأفعال المتواضعة والخسيسة أو الأعمال التي تكون اقل إستنادا إلى العرف أو
الدين. ليس ذلك فحسب، بل يجب أيضا تجنب الأماكن التي صورته. المعلم لم
يقاضي فقط لعدم القيام بأشياء اقل بشكل جيد في ظاهره، ولكن عليها أيضا أن
تتجنب ظهور تحامل شيء على الآخرين في الإعتقاد الذي لا يمكن التنصل منه ولا
يمكن أن يؤدي الا إلى السقوط في الخطيئة.

6. أن يحافظ على القيام بشعائر الإسلام، وظواهر الأحكام، كإقام الصلوات في

مساجد الجماعات وإفشاء السلام للخواص العوام والأمر بالمعروف والنهي عن
المنكار، والصبر على الأذى بسبب ذلك، صادعا بالحق عند السلاطين، باذلا
نفسه الله لا يخاف فيه لومة لائم، ذاكرا قوله تعالى : يَبْنِيْ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ
بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ

الْأُمُورِ ﴿٤١﴾ وما كان سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وغير من الأنبياء

عليه من الصبر على الأذى، وما كانوا يتحملوه في الله تعالى حتى كانت لهم
العقبى. وإذا لم ينتفع العالم بعلمه فغيره أبعد من الانتفاع به، كما قال الشافعي :

ليس العلم ما حفظ، العلم ما نفع، ولهذا عظمت زلّة العالم لما يترتب عليها من
المفاسد، لاقتداء الناس به.

عند الباحثة، المعلّم الذي يعلّم يجب أولاً أن تشبّه عملهم إلى المجتمع،
عندما راي المعلم الأخطاء اسقاط مباشرة ولكن بالأحرى عن طريق الموقف تعاون،
لمائه من الطلاب كما أنّه لم يهرب الإنسان من الخطأ.

7. أن يحافظ على المندوبات الشرعيّة، القوليّة والفعليّة، فلازم تلاوة القرآن، وذكر الله

تعالى بالقلب واللسان، وكذلك ما ورد من الدّعوات، في اناء الليل والنهار، ومن
نوافل العبادات من الصلاة والصيام وحج البيت الحرام، والصلاة على النبي صلى
الله عليه وسلم فإن محبته وإجله وتعظيمه واجب، والأدب عند سماع اسمه وذكر سنّته
مطلوب وسنّة. والأولى أن يكون له منه في كلّ يوم ورد راتب لا يحل به، فإن غلب
عليه فيوم ويوم، فإن عجز ففي ليلتي الثلاثاء والجمعة، لاعتیاد بطالة الاشتغال
فيها، وقراءة القرآن في كلّ سبعة أيّام ورد حسن ورد في الحديث ^{٦٢} وعمل به أحمد
بن حنبل، ويقال: من قرأ القرآن في كلّ سبعة أيّام لم ينسه قطّ.

عند الباحثة، اسم المعلم الذي ينبغي ان يكون قدوة للمجتمع، لذلك،

اخر عمل التي عمل الواجب أيضا سنّة في الدين. لأنه ثم تعليق المعلم في المثال

^{٦٢} أخرجه البخاري (5054)، ومسلم (1159) من حديث عبد الله بن عمرو رضي الله عنها زفيه : (فاقرأ سبع تزد على ذلك).

الذي يستحق أن يقدمه المجتمع من حيث السنّة إلزامية منظور كل اليومية التي يقوم بها الجمهور.

8. معاملة الناس بمكارم الأخلاق، من طلاقه الوجه، وإفشاء السلام، وإطعام الطعام موكظ م الغيظ، وكفّ الأذى عن الناس، وحتماله منهم، وإيثار وترك الاستئثار، الإنصاف وترك الاستنصاف، وشكر التفصل، وإيجاد الراحة، والسّعي في قضاء الحاجات، ويذل الجاه في الشفاعات، والتلطف بالفقراء، والتحب إلى الجيران والأقرباء، والرفق بالطلبة وإعانتهم وبرّهم كما سيأتي إن شاء الله تعالى.

عند الباحثة، بالاضافة إلى المعلّم القيام بعملهم بشكل صحيح، وكان المعلّم في اجتماع مع شخص ما في الشارع أو في المجلس مع متعمد أو غير مقصود على وشك أن أقول مرحبا بأدب وكامل من الابتسام، مع أنه ثواب مكافاه يد الله والمجتمع سعداء له.

9. أن يطهر باطنه وظاهره من الأخلاق الردية، ويعمره بالأخلاق الرضيّة. فمن الأخلاق الردية الغل والحسد، والبغي، والغضب والكبر والرياء . ومن الأخلاق المرضية دوام التوبة، الإحلاص، واليقين، والتقوى، والصبر، والرضا، والقناعة، والزهد، والتوكل والتفويض، وسلامة الباطن، وحسن الظن، والتجاوز، وحسن

الخلق، ورؤية الإحسان، وشكر النعمة، والشفقة على خلق الله، والحياء من الله
ومن الناس. ومحبّة الله تعالى هي الخصلة الجامعة المحاسن الصّفات كلها، وإنما
تتحقّق بمتابعة الرسول الله صلى الله عليه وسلم : قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ

فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٠٦﴾

عند الباحثة، المعلّم يجب أن يكون له خصائص التودع، وليس لا يكون
استكبر، صادقة، الإخلاص و لا حبّ الدنيا، المعلمون الجيدون هم المعلمون الذين
يتذكرون أن هذا العالم هو مؤقت فقط.

10. دوام الحرص على الازدياد، بملازمة الجدّ والإجتهاد، المواظبة على وظائف الأورد،

من العبادة، والاشتغال والإشغال، قراءة، وإقراء، ومطالعة، وفكر، وتعليق، وحفظ،
وتصنيف، وبحث. ولا يضيع شيئاً من أوقات عمره في غير ما هو بصده من العلم
والعمل إلا بقدر الضرورة من أكل، أو شوب، أو نوم، أو استراحة لملل، أو أداء
حق زوجة، أو زائر، أو تحصيل قوت وغيره مما يحتاج إليه، أو لألم، أو غيره مما
يتعذر معه الاشتغال، فإنّ بقيّة عمر المؤمن لا قيمة له ومن استوى يومه فهو
مغبون. وكما قيل: لا تحسب المجد تما انت اكله لا تبلغ المجد حتّى تلعق الصّبرا.
وقال الشافعي رضي الله عنه : حقّ على طالبة العلم بلوغ غاية جهدهم في

الإستكثار من علمه، والصّبر على كلّ عارض دون طلبه، وإخلاص النّيّة لله تعالى في إدراك علمه نصا وإستنباطا والرغبة إلى الله تعالى في العون عليه.

عند الباحثة، والمدرس في الاستمرارية ملزم بان يضيف دائما رؤى العلم ويعمق المعرفة في الأفق طوال الحياة. هذا الاسم درس لا يوجد وقف المعلمين جيدة، وأنه أصبح معلما، وانها لا تزال ملزمه أيضا للحفاظ على التعلم، وتوسيع معرفته ورؤى. كحديث الله، لان العلم ينمو بشكل متزايد.

11. أن لا يستنكف أن يستفيد ما لا يعلمه ممّن هو دونه منصبا أو سنا، بل يكون

حريصا على الفائدة حيث كانت، والحكمة ضالة المؤمن يلتقها حيث وجدها. قال سعيد بن جبیر (لا يزال الرجل عالما ما تعلّم، فإذا ترك التعلّم وظنّ أنّه قد استغنى واكتفى بما عنده فهو أجهل ما يكون). قال الحميدي وهو تلميذ الشافعي :

(صحب الشافعي من مكّة إلى مصر، فكنت أستفيد منه المسائل وكان يستفيد منّي

الحديث)، وأحمد بن حنبل (قال لنا الشافعي: أنتم أعلم بالحديثي مني، فإذا صحّ رواية جماعة من الصحابة عن التابعين).

عند الباحثة، اسمه هو تعلم انه لا ينظر إلى الكبيرة والصغيرة والقديمة

والشباب المعلّم، ولكن انظري ما يقالو طالما انها جيدة ثم أعملي.

12. الاشتغال بالتصنيف، والجمع والتأليف، لكنّ مع تمام الفضيلة، وكمال الأهلية، فإنّه

يطلع على حقائق الفنون، ودقائق العلوم، للاحتياج إلى كسرة التفتيش والمطالعة،

والتنقيب والمراجعة. وهو كما قال الخطيب البغدادي : يشبّت الحفظ، ويذكي

القلب، ويشحذ الطبع، ويجيد البيان، ويكسب جميل الذكر و حزيل الأجر، ويخلّده

إلى آخر الدهر. أما من لم يتأهّل لذلك فالإنكار عليه متّجه، لما يتضمّن من الجهل

وتغريز من يفيق على ذلك التصنيف به، ولكونه يصيّع زمانه في ما لم يتقنه، ويدع

الإتقان الذي هو أخري به منه.

عند الباحثة، المعلم الذي هو في حاجة إلى الأبد، ولكن جميع المعلمين

التي يمكن تليتها بشكل مباشر، التالي فان وجود كتاب أو مقال المعلم المواد المرجعية

يمكن أن يكون المرید أو المجتمع، وذلك بسبب كتابه أنّه علم الناس الآخرين يمر بها

الكتاب، لذلك دعوانا تقليد لتجميع الكتاب بدءا من أصغر شيء الله، ووجود إلى

نعرف أيضا إلى أين قدرتنا.

ب. الأداب العالم في درسه

هذا تقسيم يبدأ قبل المعلم يخرج من بيته للتعلم حتى ينتهي التدريس أو يخرج

الطلاب من فصل. ولا ينبغي للمعلم لدخول مكان تدريس قبل مستعدا كاملا.

فقال ابن جماعة في كتابه كما يلي :

1. إذا عزم على مجلس التدريس تطهّر من الحدث والخبث، وتنظّف، وتطيّب، ولبس من

أحسن ثيابه اللائقة به بين أهل زمانه، قاصداً بذلك تعظيم العلم وتبجيل الشريعة.

كان مالك رضي الله عنه إذا جاء النَّاس لطلب الحديث اغتسل وتطيّب ولبس ثيابا

جداد ووضع رداءه على رأسه، ثمّ يجلس على منصة، ولا يذال يبتخر بالعود، حتى

يفرغ، وقال : أحب أن أعظم حديث صلى الله عليه وسلم ثم يصلي ركعتي

الاستخارة إن لم يكن وقت كراحة.^{٦٣}

عند الباحثة، المعلم هو مثال لطلابه، ولذلك ينبغي ان يكون المعلمون

أكثر دقه من الطلاب، والدراسة مع استخدام الملابس التي هي أنيق، والجسم

النظيف ومهذب والعطر وسوف تكون هادئة في حين أن التعلم، ونظيفة في الإسلام

هو جزء الايمان، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم الطهور شطر من الإيمان.

2. إذا خرج من بيته دعا بالدعاء الصحيح عن النبي صلى الله عليه وسلم وهو اللهم إني

أعوذ بك أن أضلّ أو أضلّ، أو أزلّ أو أزلّ أو أظلم أو أظلم، أو أجهل أو أجهل

عليّ، عزّ جارك، وجلّ ثناؤك، ولا إله غيرك، ثمّ يقول: بسم الله وبالله، حسبي الله،

توكلت على الله، لا حول ولا قوّة الا بالله العلي العظيم، اللهم ثبت جناني وأدر الحق

^{٦٣} أخرجه أبو داود (5093).

على لساني. ويدسم ذكر الله تعالى إلى أن يصل إلى مجلس التدريس، فإذا صلى إليه
وسلم على من حضر، وصلى وكعتين إن لم يكون وقت كراهة، فإن كان مسجدا
تأكدت مطلقا. ثم يدعو الله تعالى بالتوفيق والإعانة والعصمة، ويجلس مستقبل
القبلة- إن امكن - بوقار وسكينة وتواضع وخشوع متربعا أو غير ذلك مما لم يكره
من الجلسات.

عند الباحثة، كخادم لله، مهما كان الموقف الذي حصل في ذلك لم
يهرب من إعطاء الله سبحانه وتعالى، التالي عند بدء شيء عمل يجب أن يسلم
أنفسهم إلى الله سبحانه وتعالى، مقدما، عن طريق الصلاة له فماذا يمشي
بسلاسة، ولا تنسي البيكور.

3. أن يجلس بارزا لجميع الحاضرين، ويوقّر أفاضلهم بالعلم والسّنّ زالصلاح والشرف،
ويرفعهم على حسب تقديمهم في الإمامة. ويتلطف بالباقيين ويكرمهم بحسن السلام
وطلاقة الوجه ومزيد الاحترام، ولا يكرح القيام لأكابر أها الإسلام على سبيل
الإكرام، وقد ورد إكرام العلماء وإكرام طلبة العلم في نصوص كثيرة.

عند الباحثة، مقاعد المعلمين عندما بدأت التعلم يؤثر أيضا على
الطلاب، والمعلمين الذين لا ينتبهون إلى إيماءات الطلاب الذين لم يروا الذين لا

يعرفون المعلم له موقف يشعر غير مبال، والتعلم يحدث، لذلك المعلم لتغيير مكان مقعده مع يمكن ان نري جميع طلابه، بحيث العلاقات الجيدة متشابكة وبصفته معلما مختصا سيقوم بتعيين الطلاب وفقا لمعرفتهم.

4. أن يقدم على الشروع في البحث والتدريس قراءة شيء من كتاب الله، تبارك وتيمنا وكما هو العادة، فإن كان ذلك من مدرسة شرط فيها ذلك اتبع الشرط. ويدعو عقيب القراءة لنفسه وللحاضرين وسائر المسلمين، ثم يستنعيذ بالله من الشيطان الرجيم، ويسمي الله تعالى ويحمده، ويصلي على النبي صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه، ويترضى عن أئمة المسلمين ومشايخه، ويدعو لنفسه وللحاضرين ووالديهم أجمعين وعن واقف مكانه إن كان في مدرسة أو نحوها جزاء لحسن فعله وتحصيلا لقصده. وكان بعضهم يؤخر ذكر نفسه في الدعاء على الحاضرين تأدبا وتواضعا، لكن الدعاء لنفسه قربة، وبه إليه حاجة، والإيثار بالقرب وما يحتاج إليه شرعا خلاف الكشروع، ويؤيده قوله تعالى : يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا

يَعَصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٤﴾ وقال النبي صلى الله عليه

وسلم (ابدأ بنفسك ثم بمن تقول) ^{٦٥} وهذا الحديث وإن ورد في الإنفاق فالحققون يستعملونه في أمور الآخرة.

عند الباحثة، كامتنان لله سبحانه وتعالى مع كل المسرات التي لا يمكن حسابها، ثم المعلم يريد أن يعلم طلابه أنه قد يدعو المتوقع لقراءه الآيات من القرآن لنفسك، والشخص الذي كتب الكتاب يكون جيدا وذلك مساعد في عالم القبره.

5. إذا تعددت الدروس قدم الأشرف فالأشرف، والأهم فالأهم، فيقدم تفسير القرآن،

ثم الحديث، ثم أصول الدين، ثم أصول الدين، ثم أصول الفقه، ثم المذهب، ثم الخلاف، (أو النحو أو الجدل). وكان بعض العلماء الزهاد يختم الدروس بدرس رقائق يفيد به الحاضرين تطهير الباطن ونحو ذلك من عظة ورقة وزهد وصبر، فإن كان في مدرسة ولواقفها في الدروس شرط اتبعه، ولا يخل بما هو أهم ما بنيت له تلك البيئة ووقفت لأجله. وينبغي أن لا يطيل الدرس تطويلا يمل، ولا يقصره تقصيرا يخل، ويراعي في ذلك مصلحة الحاضرين في الفائدة والتطويل، ولا يتحث

^{٦٤} القرآن الكريم التحريم : 6

^{٦٥} أخرج البخاري (1427)

في مقام أو يتكلّم على فائدة إلا في موضع ذلك، فلا يقدّمه عليه ولا يؤخّره عنه إلا لمصلحة تقتضي ذلك وترجّحه.

عند الباحثة، طالب لا ينبغي أن يكون الجشع في حالته مثل هذا هو الآن يجب على المدعي العام مركز في واحدة من الأمثلة العلمية عندما ينبغي أن المدعي العام مركز في إدارة واحدة، وليس مختلف التخصصات التي اتخذت في مختلف الحرم الجامعي في نهاية المطاف لم يتم الانتهاء من أحد، والا إذا كانت النسبة المئوية من الطلاب الذين يتابعون الدبلوم هو إجازة ليس العلم.

6. ان لا يرفع صوته زائدا على قدر الحاجة، ولا يخفضه خفضا لا يحصل معه كمال الفائدة، وري الخطيب في الجامع عن النبي صلى الله عليه وسلم قال إنّ الله يحب الصّوت الخفيض ويغض الصّوت الرّفع.^{٦٦} قال أبو عثمان محمد بن الشافقي : ما سمعت أبي يناظر أحدا قطّ فرفع صوته، قال البيهقي : أراد - والله أعلم - فوق عادته. وإذا فرغ من مسألة أو فضل سكت قليل حتى يتكلّم من في نفسه كلام عليه لأنّا سنذكر إن ساء الله تعالى أنّه لا يقطع عل العالم كلامه. فإنّه إذا لم يسكت هذه السكتة ربما فاتت الفائدة.

^{٦٦} أخرجه الخطيب في الجامع (642/1) من حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما مرفوعا.

عند اباحثة، في غرفة واحدة (مجلس) الطلابه لديه شخصيات مختلف ة
هناك صاحبقه، وهناك سرير، ومجموعة واسعة من سلوكه التالي فان المعلم ينبغي أن
تكون قادرة على رفع صوته لحظر طلابه من خلال إعطاء المشورة من أجل ان
التعلم يمكن أن يحدث بشكل صحيح. وينبغي أيضا ان يكون المعلم قادرا على
وضع التصويت وفقا لشخصيه طلابه (المقتدر) واستخدام صوت ناعم الله ولكن
بحزم.

7. أن يصون يصون مجلسه عن اللّغط، فإن الغلط تحت اللّغط، وعن رفع الأصوات
واختلاف وجهات البحث. وقال الزّبيع : كان الشافعي إذا ناظره إنسان في مسألة
فعدل إلى غيرها يقول : تفرغ من هذه المسألة ثم نصير إلى ما تريد. ويتلطف في
دفع ذلك في مبادئه قبل انتشاره وثوران النفوس، ويذكر الحاضرين بما جاء في كراهة
المماراة لا سيّما بعد ظهور الحقّ، وأنّ مقصود الاجتماع ظهور الحقّ، وصفاء
القلوب، وطلب الفائدة، وإنه لا يليق بأهل العلم تعاطي المنافسة والشحناء، لأنّها
سبب العداوة والغضاء، بل يجب أن يكون الاجتماع ومقصوده حالصا الله تعالى
الفائدة في الدنيا والسّعادة في الآخرة. ويتذكر قوله تعالى : **لِيُحِقَّ الْحَقَّ وَيُبْطِلَ**

الْبَاطِلَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُجْرِمُونَ ﴿٦٧﴾، فَإِنَّ ذَلِكَ مَفْهُمٌ أَنَّ إِرَادَةَ إِبْطَالِ الْحَقِّ أَوْ

تَحْقِيقِ الْبَاطِلِ صِفَةٌ إِجْرَامٌ فَلْيَحْذَرِ مِنْهُ.

عند الباحثة المائة من الطلاب ينبغي أن تركز في الدراسة لا تخلق جميعه

العلم فقط للعب، ويمزح لأنّ في العلوم المجلس هناك علماء.

8. أن يزجر من تعدّى في بحثه، أوظهر منه لدد في بحثه، أو سوء أدب، أو ترك

إنصاف بعد ظهر الحقّ، أو أكثر الصّياح بغير فائدة، أو أسماء أدبه على غيره من

الحاضرين أو الغائبين، أو يرفع نفسه في المجلس على من هو أولى منه، أو نام، أو

تحدّث مع غيره، أو ضحك، أو استهزأ بأحد من الحاضرين، أو فعل ما يخلّ بأدب

الطالب في الحلقة، وسيأتي تفصيله إن شاء الله تعالى هذا كلّه بشرط أن لا يترتب

على ذلك مفسدة تربو عليه.

عند الباحثة، يجب أن يكون المعلم قادرا على التوسط والاشارة إلى

الطلاب، عندما يكون هناك نقاش أو الطلاب في الخلط بينها، وينبغي أن تكون

قادرة على أن تكون مصححه قادرة على تصحيح مواقف وأفعال الطلاب الذين

لا يمثلون لمطالب الحياة.

9. أن يلازم الإنصاف في بحثه وخطابه، ويسمع السؤال من مورده على وجهه وإن كان صغير ولا يترفع عن سماعه فيحرم الفائدة. واعلم أن قول المسؤول : لا أدبري، لا يضع من قدره كما يظنه بعض الجهلة، بل يرفعه، لأنها دليل على عظم محله، وقوة دينه، وتقوى ربه، وطهارة قلبه، وكمال معرفته، وحسن تشبته، وقد روينا معنى ذلك عن جماعة من السلف. وقد أدب الله العلماء بقصة موسى مع الخضر عليه السلام حين لم يرد موسى العلم إلى الله عز وجل لما سئل: هل أحد في الأرض أعلم منك؟^{٦٨}

عند الباحثة، أن المعلم يجب أن يكون عادلا إلى الطلاب، في هذا اليوم والعمر كانت هناك العديد من المعلمين مثل ذلك، واحدة من الأشياء التي تشكو غالبا عن الطلاب له هو معاملته غير عادله المعلم (المحسوبة) المثال: " انا لا احب مع أستاذ الكريم، عند يتعلم هو يهتم إلى الطلاب الذين ذكي فقط ."

10. أن يتودد لغريب حضر عنده، وينبسط له لينشرح صدره، فإنّ للقادم دهشة، ولا يكشر الالتفات والنظر إليه استغرابا له، فإنّ ذلك مخجله. وينبغي مراعاة مصلحة الجماعة في تقديم وقت الحضور وتأخيرها إذا لم تكن عليه فيه ضرورة ولا مزيد كلفة، وأفقي بعض أكابر العلماء أنّ المدرّس إذا ذكر الدرس في مدرسة قبل طلوع الشمس

^{٦٨} أخرج القصة البخاري (74) ومسلم (2380) من حديث أبي بن كعب رضي الله عنه .

أو أخره بعد الظّهر، لم يستحقّ معلوم التدريس إلا أن يقتضيه شرط الواقف لمخالفة العرف المعتاد في ذلك.

عند الباحثة، مع الجائزة يمكن أن تحفز انتباه الطلاب لتصبح أكثر نشاطا مره أخرى في التدريس، الهدية لا يجب أن تكون نزوه على سبيل المثال المعلم يسلم مجموعة من القرطاسية للطلاب الذين استقلوا للتوفقة مع أعلى درجة في المدرسة، في جميع اشكال أي نوع ينبغي أن تعطي صادق. والهبة التي تقدمها ليست صادقة ستكون بمثابة سخرية وأهانته.

11. جرت العادة أن يقول المدرّس عند ختم كلّ درس : والله أعلم، وكذلك يكتب المفتي بعد كتابه الجواب، لكنّ الأولى أن يقال قبل ذلك كلام يشعر بختم الدرس كقوله : وهذا اخيره أو وما بعده يأتي إن شاء الله ونحو ذلك، ليكون قوله : والله أعلم، خالصا لذكر الله تعالى، ولقصد معناه، ولهذا ينبغي أن يستفتح كل درس ب(بسم الله الرحمن الرحيم)، ليكون ذاكرة الله تعالى في بدايته وخاتمته. الأولى للمدرّس أن يمكث قليلا بعد قلام جماعة، فإنّ فيه فوائد وادابا له ولهم: (منها: عدم مزاحمتهم).

عند الباحثة، المعلم يجب أن يغلق بالقول "والله أعلم (الله وحده يعلم)،
لتجنب متعجرف ومتعجرف، لان البشر قد نسي مكان والخطا. بعد كل المعلمين
يجب ان يكملوا التعلم الذي يعلمه هو نعمة من الله سبحانه وتعالى وينهي قراءته،
والله أعلم بالصواب، هذا هو الطلب أو الله سبحانه وتعالى بدلا.

12. أن لا ينتصب للتدريس إذا لم يكن أهلا له، ولا يذكر الدرس من علم لا يعرفه،

سواء اشترط الواقف أم لم يشترطه، فإنّ ذلك لعب في الدين وازدراء بين الناس، قال
النبي صلى الله عليه وسلم : المتشبع بما لم يعط كلابس ثوبي زور ^{٦٩}. فإن كانت

الواقف شرط في الوفاء بأن يكون المدرس عامياً أو جاهلاً لم يصح شرطه، وإن
شرط جعل ناقص مخصوص مدرّسا سقط اسم الفسق وخطر الاسم ويبقى التنقص
به والإستهزاء به بحاله، ولا يرض ذلك لنفسه أريب، ولا يتعاطاه مع الغنى عنه
لبيب، ولا يظهر من واقف شرط ذلك قصد الانتفاع، ولا يؤول أمر وقفه إلا إلى
ضياع.

عند الباحثة، هنا يجب محاكمة المعلم المهنية لأنه مطلوب من المعلمين
لمراقبتهم وفهم أنه يعلم. وتمشيا مع أنشطة التعلم المذكورة أعلاه، ينبغي ان يعزي
الدرس الذي يجري تدريسه إلى القيم الاخلاقية والروحية. ومع ذلك، أن نطاق

^{٦٩} أخرجه البخاري (5219).

الإقليم الديني الخارجي ، يجب ان تشير منطقة الدراسة خارج الدين دائما إلى القيم

الدينية. وهذا يعني أن ابن جمعة في هذه القضية يعمل بشكل أكبر على دراسة

الانشطه الدينية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

إن هذا الباب هو الباب الخاتمة، بناء على نتائج البحث من أداب العالم في

نفسه طلابه ودرسه في كتاب تذكرة السامع والمتكلم تأليف الإمام القاضي بدرالدين

محمد بن ابراهيم بن سعد الله ابن جماعة الكنايني الشافعي

1. الأداب العالم في نفسه في كتاب تذكرة السامع ومتكلم في أداب والمتعلم تأليف

إبن جماعة هي : دوام مراقبة الله تعالى في السر والعلن والمحافظة على خوفه في جميع

حركاته وسكناته وأقواله وأفعاله فإنه أمين على ما أودع من العلوم وما منح من

الحواس والفهوم، قال الله تعالى : يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ

وَتَخُونُوا أَمْنَنِيكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٦٧﴾ وقال تعالى بِمَا أَسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ

اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ ۚ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَآخِشُوا وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي

ثَمَنًا قَلِيلًا ۚ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿٦٨﴾ قال

الشافعي : (ليس العلم ما حفظ، العلم ما نفع) ومن ذلك : دوام السكينة والوقار

والخشوع، والوراع والتواضع الله والخضوع. وقال عمر رضي الله عنه : (تعلموا العلم وتعلموا له السكنة والوقار).

عند للباحثة، عند الباحثة صفة معلم في الكتاب جيد ولكن أحسن للمعلم صفة الرسول يعنى :

أ). الصديق بمعنى عادل أو قوله صحيحا، ينبغي للمعلم أن يجرؤ أن يقول صحيحا إذا كان صحيحا في ضوء الشرع وينبغي جريئا أيضا أن يقول خطأ إذا كان خطأ. بمعنى يجب للمعلم يملك الطبيعة أخلاقيات الشخصية في نشط التدريس أو عند التفاعل مع الطلاب. بل لمعلم الذي صادق أقرر جهله عن العلوم الذي لم يعلم عند طلاب يسئله، ولازم للمعلم ان يبحث جواب صحيح ومناسب.

ب). أمانة أن يرث المعلم من صفة الأنبياء الذين يحافظون دائما كبعثة دعوته هذا وصف يدل عن الإعتقاد طلاب به. بقصد ان المعلم تملك أمانة في إجراءاته وهو ينبت في مسؤوليته.

ج). تبلغ بمعنى يخبر الناس شيئاً يكشف له. أن يكون المعلم قادر على نقل المعرفة

لدى الطلاب و لا ظالماً للطلاب مثل لا يستعد معلم في التدريس و بدون

تدريبات ومرجعة ومهل له.

د). فطنة يعنى ذكية هي شخصية المعلم الذي لها صلة بالكفاءة المهنية، وينبغي أن

يكون دافعا لرغبة تعزيز الحاويات نفسها بحيث كفاءة المعلمين وفقا لقدر ة

المعلم في التدريس.

2. الأداب العالم في درسه إلى في كتاب تذكرة السامع ومتكلم في أداب والمتعلم تأليف

إبن جماعة هي : إذا عزم على مجلس التدريس تطهرّ من الحدث والخبث، وتنظّف،

وتطيّب، ولبس من أحسن ثيابه اللائقة به بين أهل زمانه، قاصداً بذلك تعظيم

العلم وتبجيل الشريعة. كان مالك رضي الله عنه إذا جاء الناس لطلب الحديث

اغتسل وتطيّب ولبس ثيابا جداد ووضع رداءه على رأسه، ثمّ يجلس على منصة،

ولا يذال يبتخر بالعود، حتى يفرغ، وقال : أحب أنّ أعظّم حديث صلى الله عليه

وسلم ثم يصليّ ركعتي الاستخارة إن لم يكن وقت كراحة.

عند للباحثة، أن رقم المعلم ليصبح نموذجا يحتذى في عملية التعلم

الفصول دراسية، من بين أمور أخرى : المعلم الروحي المولود والمشقوق الذي

سيكون مصدر الرئيسي في جانب التعلم. وهذا يعني أن المعلم ماهر في احتمال
رغبة الطلاب من صفته وعارضه وسلوكه ولا ينسى أن يدع الطلاب من الصلاة.
هذا كل التمهيدي يجب أن يكون ملكا للمعلم. فضلا عن ان المعلم قادر على
إعطاء القيم الدينية في عملية الدرس الذي بشكل شيء للطلاب الخاصين، واحد
منهم في علم العلوم وسوف تحصل على عقول معظم في قلبه، وكان قادرا على
تحقيق في حياته.

وكان مفهوم ابن جماعة في هذه القضية يتعلق بأهداف التعلم، وهي
الاستسلام الكامل لله سبحانه وتعالى، وليس من مصلحه البحث عن عالم أو
مادي. والغرض من ذلك هو نوع من جوهر الأهداف التعليمية الاسلامية
الحقيقية.

ب. الإقتراحات

وهذه الإقتراحات متجهه إلى الباحثين والجامعة.

1. للمعلم : ينبغي أن يلحق الإانظمة تدريب المعلم مع أدب الإسلامية و يطبق عادة

بشكل شامل حتى يمكن المعلمون من تحقيق اما في مهمة التدريس.

2. المعلّم المتوقعون دائما الإهتمام وبناء الأخلاق والتدريس والتعليم مع تشكيل

الأخلاقية بحيث خلق نمط من العلاقات المنسجمة لتحقيق الأهداف التعليمية

وتتطلع إلى وتصبح نموذجا يحتذى لهم في الوقت الذي العديد من حدث لانهطاط

أخلاقية.

3. للطلاب: المتوقع مع هذا البحث يمكن ان تضيف إلى أكلاك والأخلاق في

التعليم.

المراجع العربية

إبراهيم، أنيس، المعزان الواسط (مصر : دار المعاريف 1972).

أمين أحمد، الكتاب الأخلاق، القاهرة : دار الكتب مصر.

مصطفاف، الأخلاق تصوف.

الجرنوذ، بن محمد على، الكتاب التأرفت، دار الكتب الإسلامية، بيرة، 1988.

الغازلي، رسالة الأداب في الدين، في مجمعة الرسائل مكتبة الكردسا الإسلامية.

ابن جماعة، تذكرة السامع و متكلم في أداب العالم ومتعلم الشركة العلمية الكتاب

السامع المكتبة المدرسة دار الكتاب، علي، البيرو، 1990.

إبن علي بن إبن جماعة بن هاجيم بن شاكير بن إبن جماعة، الكشف المعاني في

المستشبه من مثني، جامعة الدراسة الإسلامية، باكستان، طابع، 199، ص.6

تاقى، الدين إبن شهبة الدمسقي، طابقت الشافعية مجلد 3، دار المعاريف العشمنية

هندي، طابع 1197.

القران الكريم سورة الأنفال

القران الكريم سورة المائدة

رواه وكيع في (الزهد) برقم (275)، والبيهقي في (المدخل) برقم (629)، والاجري في أخلاق حملة القرآن (ص 177).

القران الكريم سورة لقمان

أخرجه البخاري (5054)، ومسلم (1159) من حديث عبد الله بن عمرو رضي الله عنها زفيه : (فاقرأه سبع تزد على ذلك).

القران الكريم سورة التحريم

أخرج البخاري (1427)

أخرج الخطيب في الجامع (642/1) من حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما مرفوعا.

القران الكريم سورة الأنفال

أخرج القصة البخاري (74) ومسلم (2380) من حديث أبي بن كعب رضي الله عنه .

أخرجه البخاري (5219).

- Samae, Hayefa, *Pendidikan Akhlak Pada Pendidikan Non Formal* Skripsi Sarjana Pendidikan, Perpustakaan UNMUH, Sukarta, 2008.
- Djati Sidji, Indra *Club Guru dan Mutu Pendidikan*, www.clubguru.com, Jakarta, Sabtu, 01 Agustus 2010.
- Fauzil Adhim, Mohammad, dalam buku pengantar Abdullah Munir, *Spiritual Teaching*, Pustaka Insani Madani, Yogyakarta, Cet-III, 2007.
- Herry Noer Aly, Suparta *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Amiscsco, Jakarta, Cet-II, 2003.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004.
- Isjoni, *Pengembangan Profesionalisme Pendidik*, Cendikian Insani, Pekan baru, 2008.
- Masyhadi, Ibn, *Urgensi guru-guru etika*, diakses lewat <http://ibnumasyhadi.blogspot.com>, 20 Maret 2018.
- Isjoni, *Berkarya untuk kejayaan bangsa; harapan dan impian kepada guru*, Panitia Hari Guru Nasional, Pekan baru - Riau, Cet -I, 2007.
- Khalifah, Mahmud Usamah Quthub, *Menjadi guru yang dirindu*, Ziyad Visi Media, Surakarta, Cet -I, 2009.
- Qomari, *Reorientasi Pendidikan Dan Profesi Keguruan*, Uhamka Press, Jakarta, 2002.
- Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. Terj. dari Bahasa Inggris oleh Haidar Bagis Bandung: Mizan, 1996..
- Munawwir, *Kamus al Munawwir Arab- Indonesia Terlengkap*, Pondok Pesantren al-Munawwir, Yogyakarta, 1984.
- Luis Ma'ruf, *Kamus Al-Munjid, Al-Maktabah Al-Katulikiyah* (Beirut, tt)
- Al-Habsyi, *Kamus Al Kautsar* (Surabaya: Assegraff, tt).
- A. Nasir, Sahilun, *Tinjauan Akhlak*, Cet. 1 (Surabaya: Al Ikhlas, 1991).
- Bakry, Oemar, *Akhlak Muslim*, Angkasa, Bandung, 1981.
- Al-Attas, *Naquib*, Terj. dari Bahasa Inggris oleh Hamid Fahmi, M. Arifin Ismail dan Iskandar Arnel. Bandung: Mizan, 2003.
- Poerbakawatja, Soegarda *Ensiklopedia Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1976).

Ya'qub, Hamzah *Etika Islam* (Bandung: CV. Diponegoro, 1993).

Hadis dari Abu Hurairah diriwayatkan oleh Imam Ahmad, alHakim dan al-Byhaqi.

Lihat Wahbah Az-Zuhaili, *Enskilopedia Akhlak Muslim* (Jakarta: Noura Books, 2014).

Sunan Abu Daud dan Musnad Ahmad ibn Hambal. Lihat Wan Daud, *Masyarakat Islam Hadari* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007).

Sah Saputra, Hoyib, Wahyudin, *Akidah Akhlak Madrasah Aliyah*, Karya Toha Putra, Semarang, 2007.

Mudhor, Ahmad, *Etika Dalam Islam*, Al Ikhlās, Surabaya, 1997.

Ahmad, Amin. *Etika (Ilmu Akhlak)*, Terj. Farid Ma'ruf, Bulan Bintang, Jakarta, 1957.

Departemen Agama Republik Indonesia, *al-Hikmah Al-Qurān dan Terjemahnya*, CV Diponegoro, Bandung, 2007.

Nawawi, Hadari *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan kelas*, Haji Masagung, Jakarta, 1989, Cet- III.

Nata, Abuddin, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet-II, 2001.

Hasan Langgulong dalam Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 1994.

Al - Ghazālī, *Ihyā' Ulūmudīn*, Maktabah Shabihah, Kairo, Jilid 1.

An-Nahlāwī, Abdurrahman, *Ushūl al-Tarbiyah al-Islāmiyah wa asālibuhā fī al-Baiti wa al-Madrasah wa al -Mujtama'*, Dar al-Fikr, Bairut, 1983.

Munir Mursyi, Muhammad, *Al-Tarbiyah Alislāmiyah : Ushūluhā wa Tathawwuruhā fī al-Bilād al- Arabiyyah*, Alam al-Kutub, Cairo, 1977.

Hasyim al-Nadawi, Muhammad dalam pengantar editor terhadap *Tazkirah al-Sāmi' wal-Mutakallim fī adab al-Ālim wal-Mutakallim*, Dairah Al-ma'arif al-Usmaniyah, Hyderabad, 1354.

Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Penelitian Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002).

Mustaqim, Abdul, *Model Penelitian Tokoh (Jurnal)*, (Yogyakarta: uin Sunan Kalijaga, 2014).

Moleong, Lexy J, *Penelitian Kualitatif*, cet. ke-31, (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2013).

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, CV. Alfabeta, Bandung, Cet-V, 2009.

- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, Cet. XI, 1998.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008.
- Al-Furqan Hasbi, *Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibn Qayyim dan Relevansinya dengan Pendidikan Modern*, Tesis Pascasarjana Universitas Muhammadiyah, Surakarta, 2006